




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА»**

ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

<p align="center">РАССМОТРЕНО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол № 4 от 28.08.2024г.</p>	<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.</p> <p align="center"></p> <hr/> <p>В.И.Неганова</p> <p>28.08.2024 г.</p>	<p align="center">УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы</p> <p align="center"></p> <hr/> <p>Н.Н.Денисов</p> <p align="center"></p> <p>Приказ № 51 от 28.08.2024г.</p>
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ

(уровень общего образования)

для 5 - 9 классов

Рабочую программу составил:

Гаенко Ирина Геннадиевна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа по географии на уровень основного общего образования для обучающихся 5–9-х классов ГБОУ «Средняя школа № 17» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Концепции преподавания учебного предмета «География»;
- Концепции экологического образования в системе общего образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- федеральной рабочей программы по учебному предмету «География».

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

В перечне практических работ содержится: 5 класс-10 работ, 6 класс-7 работ, 7 класс-19 работ, 8 класс-17 работ, 9 класс-14 работ. Временные затраты на выполнение каждой работы определены в объеме 0.5-1 час с учетом материально-технического оснащения и индивидуальных особенностей обучающихся.

Время, отведенное на выполнение контрольных работ, составляет не более 10% от общей учебной нагрузки: 5 класс-3, 6 класс-3, 7 класс-3, 8 класс-2 и 9 класс-4 работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;

- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Раздел 1. Географическое изучение Земли

Введение. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

Тема 1. История географических открытий

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практические работы

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

Раздел 2. Изображения земной поверхности

Тема 1. Планы местности

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

Тема 2. Географические карты

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практические работы

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

Практическая работа

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

Раздел 4. Оболочки Земли

Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

Практическая работа

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

Заключение

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

Практическая работа

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

6 КЛАСС

Раздел 1. Оболочки Земли

Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.

2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.

3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 3. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

Заключение

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Кругообороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

7 КЛАСС

Раздел 1. Главные закономерности природы Земли

Тема 1. Географическая оболочка

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическая работа

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

Тема 2. Литосфера и рельеф Земли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.

2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

Тема 3. Атмосфера и климаты Земли

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практические работы

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

Раздел 2. Человечество на Земле

Тема 1. Численность населения

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

Тема 2. Страны и народы мира

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство,

промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

Практическая работа

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

Раздел 3. Материки и страны

Тема 1. Южные материки

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

Практические работы

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

Тема 2. Северные материки

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Практические работы

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

Тема 3. Взаимодействие природы и общества

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическая работа

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

8 КЛАСС

Раздел 1. Географическое пространство России

Тема 1. История формирования и освоения территории России

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

Практическая работа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

Тема 2. Географическое положение и границы России

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

Тема 3. Время на территории России

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

Практическая работа

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

Раздел 2. Природа России

Тема 1. Природные условия и ресурсы России

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности

их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

Тема 3. Климат и климатические ресурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

Практические работы

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Практические работы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.

2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

Тема 5. Природно-хозяйственные зоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России.

Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

Практические работы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.

2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

Раздел 3. Население России

Тема 1. Численность населения России

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

Тема 3. Народы и религии России

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы.

География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

Тема 4. Половой и возрастной состав населения России

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

Раздел 1. Хозяйство России

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическая работа

1. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение

крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

Тема 3. Metallургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2022 г. №4260-р.

Практическая работа

1. Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)".

Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

Тема 5. Химико-лесной комплекс

Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации

до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.

2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.

2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

Раздел 6. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
Раздел 1. Географическое изучение Земли						
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2		0.5	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
1.2	История географических открытий	7		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
<p><i>Планируемые образовательные результаты изучения раздела:</i> учащиеся должны уметь: приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука); уметь азличать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв , современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы №3); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1).</p>						
Итого по разделу		9				
Раздел 2. Изображения земной поверхности						
2.1	Планы местности	5		1	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
2.2	Географические карты	5	1	1	Контрольная	Библиотека ЦОК

			Изображения земной поверхности		работа	https://m.edsoo.ru/7f413b38
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1); определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1 ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2); а также уметь различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС).</p>						
Итого по разделу		10				
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы						
3.1	Земля - планета Солнечной системы	4	1 Земля- планета Солнечной системы	0.5	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности</p>						

светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт.

Итого по разделу	4				
------------------	---	--	--	--	--

Раздел 4.Оболочки Земли

4.1	Литосфера - каменная оболочка Земли	7	1 Литосфера- каменная оболочка Земли	0.5	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
-----	-------------------------------------	---	--	-----	-----------------------	---

Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «мине-рал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1); приводить примеры действия внешних процессов рельефо-образования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на

основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи.					
Итого по разделу	7				
Заключение	1		0.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выразить свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний					
Резервное время	3	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413b38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	5		

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
Раздел 1.Оболочки Земли						
1.1	Гидросфера — водная оболочка Земли	9	1 Гидросфера- водная оболочка Земли	1.5	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: называть части гидросферы; описывать круговорот воды в природе; называть источник энергии круговорота воды в природе; описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане; называть причины цунами, приливов и отливов; описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов; применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек; различать понятия «питание» и «режим реки»; классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам; выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна; Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы № 1); давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы № 2); Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты; Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли; Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России, находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы № 3); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие</p>						

результата цели.						
1.2	Атмосфера — воздушная оболочка	11	1 Атмосфера- воздушная оболочка Земли	1	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха, тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных; определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха; называть причины образования облаков, тумана; различать виды атмосферных осадков; объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы № 1); устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы № 2); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога.</p>						
1.3	Биосфера — оболочка жизни	5	1 Биосфера- оболочка жизни	0.5	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38

<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: характеризовать существенные признаки биосферы; называть границы биосферы; приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой; приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира; приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации; находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы № 1); использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания; составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой; описывать растительность, устанавливая связи между компонентами природы (при выполнении практической работы № 1); проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты; планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности.</p>					
Итого по разделу	25				
Заключение. Природно-территориальные комплексы	4		0.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы; объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы № 1); описывать круговороты вещества на Земле; приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России; приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО; называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты; извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников.</p>					
Резервное время	5	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414f38
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	3.5		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли						
1.1	Географическая оболочка	2		0.5	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<p><i>Планируемые образовательные результаты изучения раздела:</i> учащиеся должны уметь: распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, а также уметь описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>						
1.2	Литосфера и рельеф Земли	6		1	Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<p><i>Планируемые образовательные результаты изучения раздела:</i> учащиеся должны уметь: называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа, а также уметь описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>						
1.3	Атмосфера и климаты Земли	6		0.5	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<p><i>Планируемые образовательные результаты изучения раздела:</i> учащиеся должны уметь: классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям; объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать климат территории по климатограмме; объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории.</p>						
1.4	Мировой океан — основная часть гидросферы	6		1	Географический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<p><i>Планируемые образовательные результаты изучения раздела:</i> учащиеся должны уметь: различать океанические течения; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира</p>						

Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации, а также описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.						
Итого по разделу		20				
Раздел 2. Человечество на Земле						
2.1	Численность населения	3		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<i>Планируемые образовательные результаты изучения раздела:</i> учащиеся должны уметь: характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.						
2.2	Страны и народы мира	4		0.5	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<i>Планируемые образовательные результаты изучения раздела:</i> учащиеся должны уметь: различать городские и сельские поселения; приводить примеры крупнейших городов мира; примеры мировых и национальных религий; проводить языковую классификацию народов; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; определять страны по их существенным признакам; сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.						
Итого по разделу		7				
Раздел 3. Материки и страны						
3.1	Южные материки	16	1 Южные материки	4	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<i>Планируемые образовательные результаты изучения раздела:</i> учащиеся должны уметь: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), а также описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.						

3.2	Северные материки	17	1 Северные материки	3	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), а также описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, а также называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ № 1, 3).</p>						
3.3	Взаимодействие природы и общества	3	1 Взаимодейств ие природы и общества	0.5	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению, а также приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей; приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе.</p>						
Итого по разделу		36				
Резервное время		5				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416c48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	12		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
Раздел 1. Географическое пространство России						
1.1	История формирования и освоения территории России	4		0.5	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России; Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России; а также анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении практической работы № 1); осознание своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>						
1.2	Географическое положение и границы России	2			Тестирование	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России; оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств; различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»; различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав; называть пограничные с Россией страны; использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России; осознать своей принадлежности к величайшей стране мира; воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</p>						
1.3	Время на территории России	2		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы № 1); самостоятельно составлять алгоритм решения расчётных географических задач; Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени; сопоставлять свои</p>						

суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций, а также формирование потребности в самовыражении; осмысление значимости часовых поясов для жизнедеятельности людей.						
1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3		0.5	Географический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы № 1); приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов; Сравнивать различные виды районирования своего региона; самостоятельно выбирать источники информации и находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации, а также воспитание любви к Отечеству через раскрытие уникальности различных его территорий; осознание равноправия субъектов Российской Федерации как одного из важнейших конституционных принципов федеративного устройства.						
Итого по разделу		11				
Раздел 2. Природа России						
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; проводить классификацию природных ресурсов России; распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны; распознавать типы природопользования; приводить примеры рационального и нерационального природопользования; Решения учебных задач (при выполнении практической работы № 1); оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов; находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования; оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем, а также осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия, а также Осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.						
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1.5	Письменный контроль	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: определять по картам возраст горных пород						

и основных тектонических структур, слагающих территорию; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых; Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны; приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены; Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы № 1), а также развитие навыков самостоятельной работы с тектонической картой; формирование убеждённости в познаваемости мира, а также формирование умений и навыков соблюдения мер безопасности в случае стихийных природных явлений; усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.

2.3	Климат и климатические условия	7		1.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
-----	--------------------------------	---	--	-----	--	---

Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать особенности погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1); использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы № 1), а также формирование способности к самообразованию на основе мотивации к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России, к изучению влияния атмосферной циркуляции на климат России.

2.4	Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы	6	1 Природа Рссии	1	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
-----	---	---	-----------------------	---	--------------------	---

Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей; показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты; объяснять особенности режима и характера течения крупных рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении "практической работы № 1); сравнивать обеспеченность водными ресурсами крупных регионов, а также осознание значения морей и рек для России; оценивание значения моря как уникального природного комплекса; формирование основ экологической культуры; развитие опыта рационального использования ресурсов морей.

2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон; классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований; использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории; характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных; давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон; объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической работы № 1), а также осознание значимости национального богатства России для её развития и процветания; развитие эстетического сознания через изучение объектов Всемирного природного и культурного наследия.</p>						
Итого по разделу		40				
Раздел 3. Население России						
3.1	Численность населения России	3		0.5	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы № 1); сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост); строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм; Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем; выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России; находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения численности населения России в XX- XXI вв; задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели, а также осознание факта, что человек – высшая ценность на Земле.</p>						

3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3	1 Численность населения России, ее территориальные особенности размещения		Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для решения учебных и практических задач; различать и сравнивать территории по плотности населения (густой слабозаселённые территории); использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию (карты атласа); оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно, а также осознание значимости повышения качества жизни на всей территории России.</p>						
3.3	Народы и религии России	2		0.5	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации; сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу; Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач; анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении практической работы № 1), а также осознание своей этнической принадлежности; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре, религии, традициям, языку, ценностям народов России.</p>						
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0.5	Географический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России; применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы № 1); прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России; Анализировать информацию (статистические данные)</p>						

(при выполнении практической работы № 1); формулировать суждения, выражать свою точку зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин, а также формирование способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию демографической ситуации в разных регионах России.						
3.5	Человеческий капитал	1		0.5	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач; классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы № 1); анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»; сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах мира, а также формирование коммуникативной культуры в общении и сотрудничестве со сверстниками; развитие познавательной и информационной культуры при работе с географическим содержанием; формирование способностей к саморазвитию.						
Итого по разделу		11				
Резервное время		6	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f418d72
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	11		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	П/р		
Раздел 1.Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		0.5	Устный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач; различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»; использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, а также отбирать различные источники информации, структурировать и анализировать информацию. Составлять схемы, таблицы. Регулятивные: уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.</p>						
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии, а также формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать их; формировать потребность в самовыражении и самореализации; ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планирование пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p>						
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Географический диктант	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь:описывать по карте размещение главных</p>						

районов и центров отраслей металлургического комплекса; сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения, а также самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности, аргументировать свою позицию; уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

1.4	Машиностроительный комплекс	2	1 Машиностроительный и металлургический комплекс	0.5	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
-----	-----------------------------	---	---	-----	--------------------	---

Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса; применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; определять стратегию развития машиностроительного комплекса для инновационной экономики России ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планирование пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности.

1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
-----	------------------------	---	--	-----	-------------------	---

Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности; применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду, а также использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей. ставить учебную задачу; планировать пути достижения цели; осуществлять саморегуляцию в учебной деятельности выбирать и использовать различные источники информации для определения состава, значения и особенностей лесной промышленности; ценностно-смысловые установки о значимости леса и лесной промышленности для себя и хозяйства страны; формулировать учебнопознавательную задачу; самостоятельно составлять план учебной деятельности.

1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Практическая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
-----	---------------------------------	---	--	-----	---------------------	---

Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции; оценивать значение АПК для реализации целей политики

импортозамещения; сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1), а также уметь создавать логические схемы использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов, потребностей. Планировать пути достижения цели; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.						
1.7	Инфраструктурный комплекс	5	1 Инфраструктурный комплекс	1	Контрольная работа	
Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь: применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; различать территории опережающего развития (ТОР), а также давать оценку непромышленной сфере; оценивать значение транспорта для развития экономики и себя лично; ставить учебную задачу, формулировать действия целеполагания; планировать пути достижения цели.						
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		28				
Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1 Западный макрорегион России	1	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов, а также уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.						
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	10	1 Восточный	1	Контрольная работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112

			микрорегион России			
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1); оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны, а также уметь организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике; понимать роль личности в географических исследованиях, желание принести пользу людям, ответственности, добра, причастности к происходящему в родной стране.</p>						
2.3	Обобщение знаний	2				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30				
Россия в современном мире		2			Фронтальный опрос	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
<p>Планируемые образовательные результаты изучения раздела: учащиеся должны уметь характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире, а также , а также уметь вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.</p>						
Резервное время		8	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7		

СПОСОБЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Представленные в ФООП ООО по географии (далее – программа) планируемые предметные результаты (далее – ПР) отражают требования ФГОС ООО к освоению программы основного общего образования по учебному предмету «География». ПР представляют собой предназначенные для овладения обучающимися виды деятельности, отражающие отдельные элементы географической культуры. Эти результаты распределены по годам обучения и сформулированы как виды деятельности, формирующиеся на определенном предметном содержании.

Планируемые результаты неразрывно связаны с процессом их формирования и с оценкой их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся. Кроме того, система оценки включает промежуточную аттестацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговую оценку по предмету, который не выносятся на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценку проектной деятельности обучающихся.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. На уроках географии систематически использую разнообразные приёмы работы, которые помогают реализовать деятельностный подход. Подтолкнуть к деятельности на уроке также помогают такие приёмы как сравнение, сопоставление противоречивых фактов, явлений, каких либо данных, т. е. практическим заданием или вопросом столкнуть разные мнения учащихся.

Планируемые результаты имеют разную степень дискретности, то есть включают виды деятельности (умения), входящие в состав (являющиеся операционализацией) более сложных видов деятельности (умений). Например, умение «различать параллели и меридианы» входит в состав умения «определять координаты», а «устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности» по умолчанию включает в себя применение умения «определять географические координаты». Наличие в ФРП по географии планируемых предметных результатов, сформулированных в деятельностной форме, позволяет реализовать системно- деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся. Планируемые предметные результаты отражают разные уровни освоения дидактических единиц содержания учебного предмета «География» с использованием следующих категорий:

- знание, понимание;
- применение по образцу для решения задач;
- творческое применение в новых, незнакомых, в том числе жизненных

Ряд планируемых предметных результатов отражает вклад учебного предмета «География» в формирование универсальных познавательных учебных действий, связанных с работой с информацией: «выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения различных учебных и практико-ориентированных задач»; «интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и

(или) практико-ориентированных задач»; «выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной»; «определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи»; «представлять в различных формах (карта, таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач».

Наличие в программе планируемых результатов, отражающих вклад учебного предмета «География» в формирование универсальных познавательных учебных действий, позволяет осуществить комплексный подход к оценке образовательных достижений обучающихся.

Достижение всех планируемых предметных результатов, сформулированных в ФРП ООО по географии, должно быть так или иначе оценено при осуществлении процедур текущего, тематического и итогового оценивания.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - География, 9 класс/ Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Введение. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
5. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
6. Николина В.В. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.
8. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
4. Портал компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru>
5. Образовательный портал «Учеба» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.uroki.ru>
6. Журнал «Курьер образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.courier.com.ru>
7. Журнал «Вестник образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

8. Издательский дом «Профкнига» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.profkniga.ru>
9. Издательский дом «1 сентября» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.1september.ru>
10. Издательский дом «Армпресс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.armpress.info>
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (издательский дом «1 сентября»)
12. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geoman.ru>
13. Геотур: география стран и континентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.tur.narod.ru>
14. Самая большая энциклопедия по любой стране мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.encarta.ru>
15. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.gro.ru>
16. Географический образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mygeog.ru>
17. Страноведческий портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.geoport.ru>
18. www.geosite.com.ru
19. Журнал «Вокруг света» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vokrugsveta.ru>
20. Журнал «ГЕО» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.geoclub.ru>
21. Журнал «Наука и жизнь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka.relis.ru>
22. География. Планета Земля [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.www.gro.ru>
23. Методическая лаборатория географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geo.metodist.ru>

класс	Раздел программы	Цифровые образовательные ресурсы
5	Введение	http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm .
	Накопление знаний о Земле	http://www.krugosvet.ru/cMenu/04_00.htm http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm .
	Земля во Вселенной	Полный мультимедийный курс «Астрономия». Утвержден МОН РФ 2003 год
	Географические модели Земли	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm .
	Земная кора	http://www.uroki.net/ электронный учебник Начальный курс географии. 6 класс. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор учебного материала Петрова Н. Н.

		http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm .
6	Введение. Что изучает география.	http://www.geopsiti.com/ru http://www.uroki.net/ http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm .
	Земля во Вселенной	http://www.uroki.net/
	Географические модели Земли.	http://www.9151394.ru/projects/geo/proj1/index.html http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мир http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm .
	Земная кора	http://www.geopsiti.com/ru http://school-collection.edu.ru/ электронный учебник Начальный курс географии. 6 класс. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор учебного материала Петрова Н. Н. http://edu.km.ru/projects/vschool/uroki_2005_geo6.htm .
	Атмосфера	http://school-collection.edu.ru/ электронный учебник Начальный курс географии. 6 класс. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор учебного материала Петрова Н. Н.
	Гидросфера	http://www.uroki.net/ электронный учебник Начальный курс географии. 6 класс. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор учебного материала Петрова Н. Н.
	Биосфера	электронный учебник Начальный курс географии. 6 класс. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 6 классов общеобразовательных учебных заведений. Автор учебного материала Петрова Н. Н.
	Географическая оболочка	http://www.geopsiti.com/ru
7	Как открывали мир	: www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/192.php
	Географическая карта – величайшее творение человечества	http://fcior.edu.ru/ электронный учебник. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений. Авторы учебного материала Душина И. В., Летягин А. А., Пятунин В. Б. Республиканский мультимедиа центр. Москва, 2001 http://www.uroki.net/ http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мир
	Земля – уникальная планета	http://www.nationalgeographic.com/photography/ http://atlasphoto.iwarp.com/index-r.html электронный учебник. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии

		<p>для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений. Авторы учебного материала Душина И. В., Летагин А. А., Пятунин В. Б. Республиканский мультимедиа центр. Москва, 2001</p> <p>www.rnmc.ru/matimage.php?sect=181&link=/products/cdrom/educational/192.php</p>
	Материки и океаны	<p>http://www.uroki.net/ http://www.geo/historic.ru - справочник: страны мира http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир электронный учебник. География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны. Мультимедиа учебник по географии для учащихся 7 классов общеобразовательных учебных заведений. Авторы учебного материала Душина И. В., Летагин А. А., Пятунин В. Б. Республиканский мультимедиа центр. Москва, 2001 электронный учебник. «Эйнгана» 3Д-атлас Земли. Информационная поддержка:журнал ГЕО. Электронные ЦОР «Страны мира» Географический справочник. Электронные уроки и тесты. География в школе. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида. Интерактивное наглядное пособие «Физическая карта мира», ООО «Дрофа» 2006 Е.В.Корниенко, П.А.Корниенко</p>
	Земля – наш дом	http://www.geographer.ru/index.shtml
8-9	Россия на карте мира	<p>Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8 класс http://www.mirkart.ru/ http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир http://www.terrus.ru - Территориальное устройство России: справочник каталог «Вся Россия» по экономическим районам</p>
	Природа России	<p>Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс http://www.geoman.ru – библиотека по географии. Географическая энциклопедия</p>
	Население России	<p>Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8класс http://school-collection.edu.ru/ http://www.mojgorod.ru Народная энциклопедия городов и регионов России «Мой город»</p>
	Хозяйство России	<p>Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 8 класс Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 9 класс http://school-collection.edu.ru/http://www.georus.by.ru – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир.</p>
	География крупнейших регионов России	<p>Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 9 класс http://fcior.edu.ru/ http://pedsovet.org/ http://www.georus.by.ru – География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации http://www.mirkart.ru- мир карт: интерактивные карты стран мир Электронный учебник География Краснодарского края.</p>

		Природа. Население. Хозяйство. ООО «ОИПЦ» Перспективы образования», 2010г. Интерактивное наглядное пособие «Центральная Россия. Социально-экономическая карта» ООО «Дрофа» 2006, Т.Л. Максимова
	Россия в современном мире	Виртуальная школа КиМ, «Уроки географии К и М» 9 класс http://school-collection.edu.ru/ http://www.mirkart.ru - мир карт: интерактивные карты стран мир

Географические карты:

Физическая карта мира

Физическая карта России

Политическая карта мира

Политико-административная карта России

Административно-территориальное устройство Донецкой области

Глобус настольный

Тестовые задания для тематического и итогового контроля (5-9 класс)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
Раздел 1. Географическое изучение Земли (9ч)				
1			Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1
2			Географические методы изучения объектов и явлений. <i>Практическая работа №1</i> "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	1
3			Представления о мире в древности. <i>Практическая работа № 2</i> "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	1
4			География в эпоху Средневековья	1
5			Эпоха Великих географических открытий	1
6			Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	1
7			Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	1
8			Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция	1
9			Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. <i>Практическая работа №3</i> "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	1
Раздел 2. Изображения земной поверхности (10ч. + 1ч. резерв)				
10			Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	1
11			Масштаб. Способы определения расстояний на местности. <i>Практическая работа № 4</i> "Определение направлений и расстояний по плану местности"	1
12			Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1
13			Изображение на планах местности неровностей земной поверхности.	1

			Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	
14			Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности"	1
15			Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты	1
16			Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа №6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	1
17			Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	1
18			Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	1
19			Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф	1
20			Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по разделу "Изображения земной поверхности"	1
Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы (4 ч. + 1 ч. резерв)				
21			Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	1
22			Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	1
23			Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	1
24			Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа №8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	1

25			Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Земля — планета Солнечной системы"	1
Раздел 4.Оболочки Земли (7 ч.+ 1ч. резерв)				
26			Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли	1
27			Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород	1
28			Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	1
29			Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил	1
30			Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа №9 "Описание горной системы или равнины по физической карте"	1
31			Человек и литосфера	1
32			Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению	1
33			Резервный урок. Контрольная работа по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"	
Заключение (1 ч)				
34			Сезонные изменения. Практическая работа № 10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	1
Итого				34

6 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
Раздел 1.Оболочки Земли (25 ч+3ч резерв)				
<i>Тема Гидросфера (9ч+1ч резерв)</i>				
1			Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1
2			Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1
3			Мировой океан и его части	1
4			Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1
5			Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1
6			Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1
7			Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1
8			Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1
9			Человек и гидросфера. Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	1
10			Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1
<i>Тема Атмосфера (11 ч.+1 ч. резерв)</i>				
11			Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1
12			Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1
13			Годовой ход температуры воздуха	1

14			Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1
15			Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1
16			Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1
17			Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1
18			Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1
19			Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1
20			Профессия метеоролог. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	1
21			Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1
22			Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1
Тема Биосфера (5 ч. + 1 ч. резерв)				
23			Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1
24			Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа №6 "Характеристика растительности участка местности своего края"	1
25			Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1
26			Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1
27			Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1
28			Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни"	1
Заключение (4 ч+ 2ч резерв)				
Тема Природно-территориальные комплексы (4 ч. + 2ч. резерв)				

29			Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс	1
30			Природные комплексы своей местности. <i>Практическая работа №7</i> "Характеристика локального природного комплекса"	1
31			Круговороты веществ на Земле	1
32			Почва, её строение и состав. Охрана почв	1
33			Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1
34			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме «Природно-территориальные комплексы»	1
Итого				34

7 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
Раздел 1. Главные закономерности природы Земли (20 ч. +2 ч. резерв)				
<i>Тема Географическая оболочка (2 ч)</i>				
1			Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	1
2			Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон"	1
<i>Тема Литосфера и рельеф Земли (6 ч. + 1 ч. резерв)</i>				
3			История Земли как планеты	1
4			Литосферные плиты и их движение	1
5			Материки, океаны и части света	1
6			Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"	1
7			Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Практическая работа №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"	1
8			Полезные ископаемые	1
9			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"	1
<i>Тема Атмосфера климат Земли (6ч.+1 ч. резерв)</i>				
10			Закономерности распределения температуры воздуха	1
11			Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле	1
12			Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры	1
13			Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли	1

14			Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	1
15			Карты климатических поясов. Климатограмма. <i>Практическая работа №4</i> "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	1
16			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли"	1
Тема Мировой океан (6ч)				
17			Мировой океан и его части	1
18			Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	1
19			Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. <i>Практическая работа №5</i> "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"	1
20			Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	1
21			Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. <i>Практическая работа №6</i> "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	1
22			Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы"	1
Раздел 2. Человечество на Земле (7 ч)				
Тема Численность населения (3ч)				
23			Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	1
24			Методы определения численности населения, переписи населения. <i>Практическая работа №7</i> "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	1
25			Размещение и плотность населения. <i>Практическая работа №8</i> "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по	1

			разным источникам"	
Тема Страны и народы мира (4ч)				
26			Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира	1
27			Мировые и национальные религии. География мировых религий	1
28			Хозяйственная деятельность людей. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	1
29			Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	1
Раздел 3. Материки и страны (36 ч. +3 ч.резерв)				
Тема Южные материки (16 ч)				
30			Африка. История открытия. Географическое положение	1
31			Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	1
32			Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
33			Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
34			Южная Америка. История открытия. Географическое положение	1
35			Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1
36			Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
37			Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
38			Австралия и Океания. История открытия. Географическое положение	1
39			Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	1
40			Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Изменение природы под	1

			влиянием хозяйственной деятельности человека	
41			Практическая работа №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	1
42			Практическая работа №13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	1
43			Практическая работа №14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	1
44			Антарктида — уникальный материк. Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	1
45			Обобщающее повторение "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	1
Тема Северные материки (17 ч.+2ч. резерв)				
46			Северная Америка. История открытия и освоения	1
47			Северная Америка. Географическое положение	1
48			Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы	1
49			Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
50			Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
51			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"	1
52			Евразия. История открытия и освоения	1
53			Евразия. Географическое положение	1
54			Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	1
55			Евразия. Основные черты климата. Практическая работа №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	1
56			Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	1
57			Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах	1

			природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	
58			Евразия. Население	1
59			Евразия. Политическая карта	1
60			Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны	1
61			Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	1
62			Практическая работа №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"	1
63			Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)" "	1
64			Резервный урок. Контрольная работа по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"	1
Тема Взаимодействие природы и общества (3ч.+1ч. резерв)				
65			Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	1
66			Международное сотрудничество в охране природе	1
67			Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты	1
68			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа по теме "Взаимодействие природы и общества"	1
Итого				68

8 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
Раздел 1. Географическое пространство России (11ч.+2ч. резерв)				
<i>Тема История формирования и освоения территории России (4ч)</i>				
1			История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.	1
2			Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	1
3			Изменения внешних границ России в XX в.	1
4			Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	1
<i>Тема Географическое положение и границы России (2ч.+1 ч. резерв)</i>				
5			Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России	1
6			Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России	1
7			Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России"	1
<i>Тема Время на территории России (2ч)</i>				
8			Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России	1
9			Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	1
<i>Тема Административно территориальное устройство России. Районирование территории (3ч.+1 резерв)</i>				
10			Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие	1
11			Федеральные округа. Районирование. Виды районирования территории	1
12			Макрорегионы России. Крупные географические районы России. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение	1

			границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	
13			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"	1
Раздел 2. Природа России (40ч+2ч резерв)				
<i>Тема Природные условия и ресурсы России (4ч)</i>				
14			Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	1
15			Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации	1
16			Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы	1
17			<i>Практическая работа №4</i> "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	1
<i>Тема Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8ч)</i>				
18			Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	1
19			Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	1
20			Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	1
21			Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	1
22			Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения	1
23			<i>Практическая работа №5</i> "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	1
24			Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	1
25			Особенности рельефа своего края. <i>Практическая работа №6</i> "Объяснение особенностей рельефа своего края"	1
<i>Тема Климат и климатические условия (7 ч)</i>				

26			Факторы, определяющие климат России	1
27			Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	1
28			Распределение температуры воздуха по территории России	1
29			Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	1
30			Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики	1
31			Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления	1
32			Особенности климата своего края. Практическая работа №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	1
Тема Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы (6 ч.+1 ч. резерв)				
33			Моря как аквальные ПК	1
34			Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	1
35			Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	1
36			Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды	1
37			Ледники. Многолетняя мерзлота	1
38			Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	1
39			Резервный урок. Контрольная работа по разделу "Природа России".	1

			Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды"	
Тема Природнохозяйственные зоны (15 ч.+1 ч. резерв)				
40			Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	1
41			Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	1
42			Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	1
43			Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	1
44			Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	1
45			Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	1
46			Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	1
47			Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	1
48			Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	1
49			Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	1
50			Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	1
51			Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)	1
52			Горные системы азиатской части России. Практическая работа №12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	1
53			Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	1
54			Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые	1

			в Красную книгу России	
55			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	1
Раздел 3. Население России (11ч.+2ч. резерв)				
<i>Тема Численность населения России (3ч)</i>				
56			Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства	1
57			Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России	1
58			Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	1
<i>Тема Территориальные особенности размещения населения России (3ч.+1ч. резерв)</i>				
59			Территориальные особенности размещения населения России 3ч.+1ч. резерв Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения	1
60			Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны	1
61			Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	1
62			Резервный урок. Контрольная работа по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	1
<i>Народы и религии России (2ч)</i>				
63			Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	1
64			География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	1

Тема Половой и возрастной состав населения России (2ч.+1ч. резерв)				
65			Половой и возрастной состав населения России	1
66			Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"	1
67			Резервный урок. Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"	1
Тема Человеческий капитал (1ч)				
68			Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	1
Итого				68

9 КЛАСС

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	План	Факт		
Раздел 1. Хозяйство России (28ч+6ч резерв)				
<i>Общая характеристика хозяйства России (3ч.+1ч. резерв)</i>				
1			Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства	1
2			Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории	1
3			Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1
4			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России"	1
<i>Тема Топливо-энергетический комплекс (5ч.+1ч. резерв)</i>				
5			ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность	1
6			Нефтяная промышленность	1
7			Газовая промышленность	1
8			Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	1
9			Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая	1

			<i>работа №3</i> "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	
10			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"	1
Тема Metallургический комплекс (3ч)				
11			Metallургический комплекс. Metallургические базы России. Влияние metallургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной metallургии России до 2030 года"	1
12			Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География metallургии чёрных металлов: основные районы и центры	1
13			Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География metallургии цветных металлов: основные районы и центры. <i>Практическая работа №4</i> "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий metallургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	1
Тема Машиностроительный комплекс (2ч.+1 ч. резерв)				
14			Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. <i>Практическая работа №5</i> "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации"	1
15			География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России	1
16			Резервный урок. Контрольная работа по темам "Metallургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	1
Тема Химико-лесной комплекс (4ч.+1ч. резерв)				
17			Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	1
18			Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"	1

19			Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса	1
20			География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	1
21			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"	1
Тема Агропромышленный комплекс (АПК) (4ч. +1ч.резерв)				
22			Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда	1
23			Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	1
24			Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	1
25			"Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"	1
26			Резервный урок. Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	1
Тема Инфраструктурный комплекс.(5ч.+1ч. резерв)				
27			Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	1
28			Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа №8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий"	1
29			География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды	1
30			Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная	1

			инфраструктура"	
31			Рекреационное хозяйство. <i>Практическая работа №9</i> "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	1
32			Резервный урок. Контрольная работа по теме "Инфраструктурный комплекс"	1
Тема Обобщение знаний (2ч)				
33			Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения	1
34			Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. <i>Практическая работа №10</i> "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	1
Раздел 2. Регионы России (30ч+2ч резерв)				
Тема Западный макрорегион (Европейская часть) России (18ч+1ч. резерв)				
35			Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
36			Европейский Север России. Особенности населения	1
37			Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
38			Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
39			Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
40			Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
41			Центральная Россия. Особенности населения	1
42			Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
43			Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1

44			Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
45			Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
46			Юг Европейской части России. Особенности населения	1
47			Юг Европейской части России. Особенности хозяйства	1
48			Юг Европейской части России. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
49			Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1
50			Урал. Особенности населения	1
51			Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
52			Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа №12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	1
53			Резервный урок. Контрольная работа по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"	1
Тема Восточный макрорегион (Азиатская часть) России (10ч+1ч.резерв)				
54			Сибирь. Географическое положение	1
55			Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
56			Сибирь. Особенности населения	1
57			Сибирь. Особенности хозяйства	1
58			Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	1
59			Дальний Восток. Географическое положение	1
60			Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	1
61			Дальний Восток. Особенности населения	1
62			[[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и	1

			экологические проблемы и перспективы развития. <i>Практическая работа №13</i> "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	
63			Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона. <i>Практическая работа №14</i> "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"	1
64			Резервный урок. Контрольная работа по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"	1
Тема Обобщение знаний (2ч)				
65			Федеральные и региональные целевые программы	1
66			Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации"	1
Россия в современном мире (2ч)				
Тема Россия в современном мире (2ч)				
67			Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций	1
68			Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	1
Итого				68

