

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 17 ГОРОДА МАКЕЕВКИ»

---

«Утверждаю»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБОУ  
«ОШ №17»  
(протокол №7 от 14.04. 2024)



Директор МБОУ «ОШ №17»

*Н.Н. Дембицкая*  
Н.Н. Дембицкая  
Приказ № 99 от 19.04.2024

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Основная школа №17 города Макеевки»  
за 2023 год

Макеевка, 2024

## Содержание

### РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

X. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа №17 города Макеевки» (МБОУ «ОШ №17»)
Руководитель	Дембицкая Наталья Николаевна
Адрес организации	Донецкая Народная Республика, Г.О.МАКЕЕВКА. Г.МАКЕЕВКА, ПЕР.ШКОЛЬНЫЙ, Д.17
Телефон, факс	79493015581
Адрес электронной почты	mak.shkola17@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Администрации городского округа Макеевка 286132, Донецкая Народная Республика, г. Макеевка, микрорайон "Центральный", д. 14, тел. +7(856)326-51-00, факс +7(856)322-33-00, uprobr@makuo.ru
Дата создания	1936 год
Лицензия	№Л035-00115-77/00656315 от 24.01.2024
Свидетельство о государственной аккредитации	№1103 серия 90А02 от 15.06.2023

Основным видом деятельности МБОУ «ОШ №17» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

## II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20, Санитарно-эпидемиологические правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20, 28, 2.4.3648-20 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21, Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 № СанПиН 1.2.3685-21, 2, 1.2.3685-21 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»
- Приказ Минпросвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного

государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»

- Приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Приказ Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Приказ Минпросвещения РФ от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности:

Пятидневная учебная неделя.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

1 класс. Учебные занятия проводятся:

- сентябрь- октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый,

- ноябрь - декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

- январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый.

- 1 день – по 4 урока (сентябрь-октябрь) и по 5 уроков (ноябрь-декабрь-январь-май) – с учетом литературного чтения - из части, формируемой участниками образовательных отношений.

2-4 класс – учебные занятия проводятся:

- 2 дня – по 4 урока по 40 минут каждый;

- 3 дня – по 5 уроков по 40 минут каждый, с учетом литературного чтения (2 класс),

информатики (3 класс) – из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Продолжительность уроков 5-9-е классы – по 45 минут каждый.

Общая численность обучающихся в 2023-2024 учебном году - 110 человек.

Уровень образования	Нормативный срок обучения	Количество обучающихся	О численности обучающихся, являющихся иностранными гражданами (в том числе)	Наименования программы
Начальное общее	4	38	0	Основная образовательная программа начального общего образования
Начальное общее	4	1	0	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития (вариант 7.1.)
Основное общее	5	65	0	Основная образовательная программа основного общего образования
Основное общее	5	4 (5 класс – 2, 6 класс – 1, 9 класс -1)	5	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вариант 1.
Основное общее	5	1	0	Адаптированная основная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра . Вариант 2.
Основное общее	5	1	0	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройством аутистического спектра. Вариант 8.1.
Дополнительное образование детей		12	0	Дополнительная общеразвивающая программа художественного направления «Мир чудес»
Дополнительное образование детей		13	0	Дополнительная общеразвивающая программа художественного направления «Мир чудес»
		12	0	Дополнительная общеразвивающая программа художественного направления «Юный дизайнер»

## Переход на новые ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2023 года школа начала постепенный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286, ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 ФГОС среднего общего образования Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413. В 2023 года 1-9 классы обучаются по обновленным ФГОС и с 1-9 класс по ФОП.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

Создание рабочей группы по обеспечению перехода на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на новые ФГОС НОО и ООО.

Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по новым ФГОС НОО.

Проведение классных родительских собраний в 5-9-х классах, посвященных переходу на новые ФГОС ООО.

Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов общеобразовательной организации и родителей обучающихся.

Анализ имеющихся в общеобразовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО и ООО в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО и ООО.

Анализ соответствия материально-технической базы общеобразовательной организации для реализации ООП НОО и ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Комплектование библиотеки учебниками по всем предметам учебных планов для реализации новых ФГОС НОО, ООО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО общеобразовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО.

Разработка на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО общеобразовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в соответствии с требованиями новых ФГОС ООО.

Разработка на основе федеральной адаптированной образовательной программы общего образования адаптированных основных образовательных программ общеобразовательной организации, в соответствии с требованиями новых ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН).

Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО, в том числе рабочей программы воспитания, на заседании педагогического совета.

Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Внесение изменений в локальные акты.

Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода

на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на ФГОС НОО и ООО.

Изучение нормативных документов по переходу на новые ФГОС НОО и ФГОС ООО педагогическим коллективом

Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и федеральных образовательных программ.

Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП НОО по новому ФГОС НОО.

Формирование пакета методических материалов по теме реализации ООП ООО по новому ФГОС ООО.

Формирование плана ВШК в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО и ФОП.

Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на новые ФГОС НОО и ООО и реализации ООП НОО и ООО по новым ФГОС НОО и ООО.

Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО и ООО.

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Классы : 5- 2 человека, 7 – 1 человек; 9 – 1 человек.

Форма обучения: обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Нормативные срок обучения: 5

года

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой:

Русский язык, Чтение (литературное чтение), Математика, Информатика, Биология, География, Основы социальной жизни , История Отечества, Адаптивная физическая культура, Профильный труд, Психокоррекционные и Логопедические занятия.

Практики не предусмотрены.

2. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с расстройством аутистического спектра. вариант 2.

Классы : 5- 1 человек.

Форма обучения: обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Нормативные срок обучения: 5

года

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей



образовательной программой:

Речь и альтернативная коммуникация. Математические представления. Окружающий природный мир. Человек. Домоводство. Окружающий социальный мир. Музыка и движение. Изобразительная деятельность. Адаптивная физическая культура. Профильный труд. Сенсорное развитие. Предметно-практические действия  
Двигательное развитие. Альтернативная коммуникация.

Практики не предусмотрены.

3. Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройством аутистического спектра. Вариант 8.1.

Классы : 7- 1 человек.

Форма обучения: обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Нормативные срок обучения: 5

года

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: Русский язык, Чтение (литературное чтение). Иностранный язык (английский). Алгебра, Геометрия, Вероятность и статистика, Информатика, История, Обществознание, География, Физика, Биология, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Развитие познавательной деятельности, Развитие коммуникативного поведения.

Практики не предусмотрены.

4. Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития. Вариант 7.1.

Классы : 4- 1 человек.

Форма обучения: обучение по индивидуальному учебному плану на дому.

Нормативные срок обучения: 4

года

Учебные предметы, курсы, дисциплины, предусмотренные соответствующей образовательной программой: Русский язык, Литературное чтение, Иностранный язык (английский), Математика, Окружающий мир, Основы религиозных культур и светской этики, Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура. Психокоррекционные и Логопедические занятия.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, занятия по направлениям.

1. Планирование внеурочной деятельности НОО

Направления внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)
- Социальное
- Общеинтеллектуальное

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»

Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Мир деятельности»
Социальное	«Мир профессий»
Общеинтеллектуальное	«Основы логики и алгоритмики»

## 2. Планирование внеурочной деятельности ООО

Направления внеурочной деятельности.

- Духовно-нравственное
- Коммуникативное направление (формирование функциональной грамотности)
- Социальное (удовлетворение профориентационных интересов и потребностей)
- Общеинтеллектуальное
- Общекультурное

Направление внеурочной деятельности	Название программы
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»
Коммуникативная деятельность (формирование функциональной грамотности)	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»
Социальное	«Россия - мои горизонты» (6-9-й классы)
Общеинтеллектуальное	«Основы программирования» (5-6 классы) «Основы программирования PYTHON» (7-9 классы)
Общекультурное	«Экологичный образ жизни»

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется общеобразовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном" в 1-9-х классах. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

б) формирование культуры поведения в информационной среде.

При выборе направлений и отборе содержания обучения были учтены: особенности общеобразовательной организации (условия функционирования, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды общеобразовательной организации,.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-психолог, воспитатель, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме, контингент учеников сохранен.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю,

Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «8 марта» «Новогодний калейдоскоп», «Вахта Памяти», «Песня спутница солдата», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: отрядов ЮИД и ДЮП, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях. Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ, ДЮП, ЮИД.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует

позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МБОУ «ОШ №17» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодний калейдоскоп, «Широкая масленица», мероприятия ко Дню Победы. Основные традиции воспитания в МБОУ «ОШ №17»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МБОУ «ОШ №17» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный хор.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с выносом Государственного флага РФ и Государственного флага ДНР; посвящение в первоклассники,.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание

условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьной музейной комнаты.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся МБОУ «ОШ №17»:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Имей при себе сменную обувь. Верхнюю одежду повесь на вешалку. Уличную обувь поставь аккуратно рядом с вешалкой.
5. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
6. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
7. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения.
8. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
9. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
10. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Вовремя обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.
11. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
12. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
13. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
14. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
15. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим

модулям: инвариантные –

Модуль «Урочная деятельность»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Внешкольные

мероприятия»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»  
Модуль «Профилактика и безопасность»  
Модуль «Социальное партнерство»  
Модуль «Профориентация»

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных, Всероссийских конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников Отдела по делам несовершеннолетних РО МВД, Отдела по делам семьи и детей (Советский район, город Макеевка), медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики поведения учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы: выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД; участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»; проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ; проведение бесед сотрудниками полиции.



Школа активно участвовала в реализации республиканских проектов:

«Содействие», «Культурная суббота», «Герои Отечества». С обучающимися 5-9 классов проводились акции: «Блокадный хлеб», «В здоровом теле – здоровый дух!». С учащимися 1-4 классов были организованы следующие мероприятия: «Безопасный маршрут», «Окна Победы», «Осторожно, дети!».

Участие в муниципальных, республиканских, Всероссийских, международных конкурсах:

- Международный конкурс «Дружба народов»;
- Международный конкурс «О героях былых времен...»;
- Международный конкурс «Была война ...» ;
- Международный конкурс по информатике и информационным технологиям «Бобер»;
- Международный конкурс учебных предметов ВКУПЕ;
- Международная олимпиада по английскому языку «Мега талант»;
- Всероссийский международный конкурс «Лабиринты» (английский язык);
- Всероссийский конкурс «Оживи светофор»;
- Всероссийский конкурс экологического рисунка «Моя Республика» (муниципальный этап);
- Заочный математический конкурс «Золотой сундучок» (факультет математики и информационных технологий Дон НУ);
- VIII Республиканский конкурс для старшеклассников “Знание – сила» (английский язык);
- Всероссийская олимпиада школьников по математике и программированию «Путь в IT»;
- Всероссийская он лайн олимпиада «Безопасные дороги»;
- Всероссийские спортивные игры школьных спортивных клубов (брейн-ринг, муниципальный этап);
- Межрегиональный детско-юношеский литературный фестиваль-конкурс «Отечество мое, горжусь тобой» ;
- Республиканский конкурс творческих работ среди обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики «Наше будущее вместе с Россией»;
- I (отборочный) этап Республиканской выставки-конкурса декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Мне через сердце виден мир» среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Региональный творческий конкурс «Моя Республика»
- Экологическая викторина «Мусорознайка»;
- Открытый дистанционный интеллектуальный конкурс «Современный читатель- 2023» .

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы: «День народного единства», Уроки Мужества, линейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом, с Днем Защитника

Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», Вахта Памяти. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

#### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в здоровом образе жизни. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию здорового образа жизни, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, пропаганда здорового образа жизни (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акции «Осторожно! Переход!». Проведение профилактических бесед школьной медицинской сестрой. Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности».

2022-2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;
- участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья и школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково - молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого - педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-

психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1, 5 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях в рамках предметных недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в о всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 класс).

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

### **Дополнительное образование**

Все дополнительные общеразвивающие программы (художественное направление) реализовывались в очном формате:

сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования.

Контингент учащихся сохранен.

## **III. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации Донецкой Народной Республики, нормативными правовыми актами Департамента образования Администрации городского округа Макеевка, Уставом МБОУ «ОШ №17», и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание работников;
- совет обучающихся;
- общешкольный родительский комитет.

На втором уровне структуры управления находятся:

- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить инновационной деятельностью по различным направлениям;

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения – методическое объединение классных руководителей; методическое объединение учителей начальных классов; методическое объединение учителей гуманитарного цикла; методическое объединение учителей естественно-математического цикла.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений общеобразовательной организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы общеобразовательной организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Функции: <ul style="list-style-type: none"><li>- участие в разработке и принятии Программы развития общеобразовательной организации;</li><li>- разработка предложений и обсуждение изменений и дополнений в Устав общеобразовательной организации;</li><li>- участие в разработке и принятии Правил внутреннего распорядка обучающихся.</li><li>- согласование Правил приема обучающихся;</li><li>- согласование решения об отчислении из общеобразовательной организации несовершеннолетнего обучающегося, достигшего возраста пятнадцати лет, как меры дисциплинарного взыскания;</li><li>- согласование режима занятий обучающихся;</li><li>- принятие решения о введении единой в период занятий формы одежды для обучающихся;</li><li>- участие в подготовке ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования.</li><li>- обеспечение участия представителей общественности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации:<ol style="list-style-type: none"><li>1) в процедурах итоговой аттестации обучающихся;</li><li>2) в процедурах проведения промежуточной аттестации обучающихся;</li><li>3) в деятельности аттестационных, конфликтных и иных комиссий.</li></ol></li><li>- выдвижение от имени общеобразовательной организации педагогических работников и коллектива общеобразовательной организации для участия в муниципальных и республиканских конкурсах;</li><li>- представление от имени общеобразовательной организации педагогических и других работников общеобразовательной организации к правительственным наградам и другим видам поощрений;</li><li>- внесение предложений по работе комиссии по урегулированию</li></ul>

	<p>споров между участниками образовательных отношений и их исполнения,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение предложений в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений общеобразовательной организации;</li> <li>- внесение предложений по созданию в общеобразовательной организации необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся;</li> <li>- участие в оценке качества и результативности труда работников,;</li> <li>- участие в разработке и согласовании локальных актов общеобразовательной организации в пределах своей компетенции;</li> <li>- иные вопросы деятельности общеобразовательной организации, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Донецкой Народной Республики, муниципальными правовыми актами к компетенции Управляющего совета.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование плана (планов) учебной работы Школы на год;</li> <li>• согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников;</li> <li>• согласование образовательных программ, реализуемых Школой;</li> <li>• согласование списка учебников, используемых Школой в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;</li> <li>• согласование локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;</li> <li>• подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;</li> <li>• согласование решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации;</li> <li>• согласование решения о переводе обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение;</li> <li>• согласование решения о награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями;</li> <li>• согласование решения об отчислении обучающихся из Школы, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны;</li> <li>• заслушивание информации и отчетов членов Педагогического</li> </ul>

	<p>совета Школы;</p> <p>рассмотрение итогов учебной работы Школы, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• согласование Положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям;</li> <li>• участие в разработке и согласование локальных актов Школы в пределах своей компетенции;</li> <li>• иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Донецкой Народной Республики, муниципальными правовыми актами к компетенции Педагогического совета.</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.</p> <p>Функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• утверждение представителей работников в комиссию по трудовым спорам;</li> <li>• участие в разработке и принятии коллективного договора;</li> <li>• участие в разработке и принятии Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• участие в разработке и принятии Устава Школы, а также изменений и дополнений к нему;</li> <li>• иные вопросы деятельности Школы, отнесенные законодательством Российской Федерации, правовыми актами Донецкой Народной Республики, муниципальными правовыми актами к компетенции Общего собрания.</li> </ul>

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

## IV.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года.  
Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися  
основных образовательных программ.

Итоги проведения промежуточной аттестации учащихся  
в общеобразовательной организации в 2022 -2023 учебном году

Таблица 1.

Класс	Сдавали промежуточную аттестацию	Сдали промежуточную аттестацию	Имеют неудовлетворительные отметки	Имеют академическую задолженность
2	14	14	-	-
3	13	13	-	-
4	18	18	-	-
всего 2-4	45	45		
5	11	11	-	-
6	10	10	-	-
7	17	17	-	-
8	11	11	-	-
всего 5-8	49	49	-	-
всего 2-8	94	94		

Таблица 2.

Класс	Получили отличные отметки		Получили отличные и хорошие отметки		Получили хорошие и удовлетворительные отметки		Получили удовлетворительные отметки		Качество знаний
	к-во	%	к-во	%	к-во	%	к-во	%	%
2	4	29	2	14	6	43	2	14	43
3	2	15	6	47	3	23	2	15	62
4	4	22	5	28	7	39	2	11	50
всего 2-4	10	22	13	29	16	36	6	13	51
5	3	27	3	27	3	27	2	19	54
6	4	40	2	20	2	20	2	20	60
7	1	6	4	23	8	48	4	23	29
8	-	-	4	36	6	55	1	9	36
всего 5-8	8	16	13	27	19	39	9	18	43
всего 2-8	18	19	26	28	35	37	15	16	47

Качество учебных достижений учащихся по результатам промежуточной аттестации составляет во 2-4-х классах - от 43% до 62%, в 5-8-х классах - от 29% до 60%. Низкие показатели относительно качества знаний у учащихся 7-го класса. Учителям - предметникам, работающим в 7-м классе, необходимо индивидуализировать работу с учащимися, использовать систему консультаций и индивидуальных заданий по преодолению пробелов в знаниях.

Процент учащихся, которые имеют отличный и хороший уровень учебных достижений по результатам годового оценивания в 2022-2023 учебном году (%)

Класс	Общее количество учащихся в классе/школе на 23.05.2023	Из них имеют достижения по всем предметам рабочего учебного плана										Не аттестованы		Качество учебных достижений (количество учащихся, которые имеют отличный и хороший уровень учебных достижений)	
		5 (отлично)	%	4 (хорошо)	%	3 (удовлетворительно)	%	2 (плохо)	%	1 (очень плохо)	%	Количество	%	Количество	%
2	14	4	29	2	14	8	57							6	43
3	15	2	13	6	40	7	47							8	53
4	21	4	19	5	24	12	57							9	43
<b>Всего: 2-4</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>54</b>							<b>23</b>	<b>46</b>
5	11	3	27	3	27	5	46							6	54
6	12	4	33	2	17	6	50							6	50
7	17	1	6	4	24	12	70							5	30
8	12			5	42	7	58							5	42
9	12	3	25	4	33	5	42							7	58
<b>Всего: 5-9</b>	<b>64</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>35</b>	<b>55</b>							<b>29</b>	<b>45</b>
<b>Всего: 2-9</b>	<b>114</b>	<b>21</b>	<b>18</b>	<b>31</b>	<b>27</b>	<b>62</b>	<b>55</b>							<b>52</b>	<b>45</b>

Качество учебных достижений учащихся по результатам годового оценивания составляет от 30% до 58% - это учащиеся, которые имеют отличные и хорошие отметки. Более высокие показатели во 5-ом, 9-ом классах. Низкие показатели относительно качества знаний у учащихся 7-го класса. По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года прослеживается увеличение качества знаний в 5-м и 9-м классах – на 4%, в 8-м классе – на 13%; снижение качества знаний в 7-м классе –на 14%.

Учителям учителям-предметникам, работающим в 7-м классе, необходимо индивидуализировать работу с учащимися, использовать систему консультаций и индивидуальных заданий по преодолению пробелов в знаниях. Классному руководителю 7-го класса необходимо своевременно проводить мониторинг учебных достижений учащихся, активизировать работу по повышению качества знаний воспитанников.



Отличный уровень учебных достижений имеют 22 учащихся: 2 класс – Валигун А., Итляшева А., Наливайко А., Пинчук М.; 3 класс – Нестюк В., Михайлянц А.; 4 класс – Валигун А., Коломиец А., Сенева Д., Балева Т.; 5 класс – Белоногина В., Кононенко К, Галкин М.; 6 класс – Балев Я., Шевченко А., Стренюк И., Шевченко Д.; 7 класс – Наливайко Д.; 9 класс – Патана К., Корнющенко В., Стренюк А., Гончарова В.

Отмечается повышение качества знаний учащихся 5-го, 8-го и 9-го классов по сравнению с 2021-2022 учебным годом. Учащиеся показывают хороший уровень знаний в условиях дистанционного обучения, повысилась ответственность при подготовке к урокам, наблюдается желание и стремление получить более высокую отметку. Работа классных руководителей 5-го, 8-го и 9-го классов по повышению качества знаний сочетает в себе как сотрудничество с учителями-предметниками, так и с родителями учащихся.

Уровень учебных достижений учащихся по результатам Государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году.

На основании приказов Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 №134 «О проведении государственной, итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего и среднего общего образования для обучающихся Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», от 12.05.2023 №214 «О порядке окончания 2022-2023 учебного года в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации «Информационное письмо об особенностях и формах проведения государственной, итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования в 2022/23 учебном году в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, расположенных на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области», на основании решения педагогического совета общеобразовательной организации от 25.05.2023, протокол №11, утверждены результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике как результаты государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования учащихся 9-го класса в 2022-2023 учебном году.

Всего учащихся 9-го класса - 12, к аттестации допущено – 12.

Результаты аттестации:

№ п/п	Предмет	Уровень учебных достижений					Качество знаний	
		5 (отлично)	4 (хорошо)	3 (удовлетворительно)	2 (плохо)	1 (очень плохо)	ГИА	Годовое оценивание

		К	%	К	%	К	%	К	%	К	%	%	%
1.	Русский язык	4	33	4	33	4	34	-	-	-	-	65	65
2.	Математика	4	33	3	25	5	42	-	-	-	-	58	58

Как видно из приведенных данных, отличные отметки по русскому языку и математике имеют 4 учащихся. Более высокие показатели качества знаний по русскому языку - 65%.

Отличные результаты по итогам государственной аттестации - русский язык, математика – Патана К., Корнюшенко В., Стренюк А., Гончарова В. Учащихся, показавших неудовлетворительные знания по результатам государственной итоговой аттестации, нет.

### **Результаты ВПР**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения:

- 4-8 класс - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 4 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года.

В 2023 году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 01.02.2023 №02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», согласно письму Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 29.03.2023 №06.1-21/1826-2 «О проведении ВПР» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

Согласно приказам Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.05.2022 №335 «Об утверждении Порядка проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики» (с изменениями), от 22.08.2022 №759 «Об организации проведения Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году», учитывая приказы управления образования администрации города Макеевки от 29.09.2022 №285 «О проведении школьного этапа Республиканской предметной

олимпиады обучающихся общеобразовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году в городе Макеевке», от 05.10.2022 №2 «Об организации проведения школьного этапа Республиканской олимпиады школьников образовательных организаций Донецкой Народной Республики в 2022-2023 учебном году в городе Макеевке», с целью выявления и развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, поддержки и развития интеллектуального потенциала обучающихся, был проведен школьный этап Республиканской олимпиады школьников в общеобразовательной организации с 10.10 по 31.10.2022 года в дистанционном формате.

Школьный этап олимпиады проводился по следующим учебным предметам: русский язык, литература, математика, информатика, физика, химия, биология, география, история, английский язык, обществознание для всех желающих учащихся. Особенность школьных олимпиад состояла в том, что задания для участников по всем предметам были подготовлены предметными методическими комиссиями методического центра управления образования администрации города Макеевки, которые предполагали от учащихся не только фактического знания учебного материала, но и нестандартного подхода к выполнению заданий, использования жизненного опыта, проявления творческой индивидуальности.

Результаты участия учащихся в школьном этапе Олимпиады приведены в таблице:

Учебные предметы	Классы	Количество участников	Кандидаты на участие в муниципальном этапе
Русский язык	5-9	12	Белоногина В. 5 класс Шевченко Д. 6 класс Наливайко Д. 7 класс Стренюк А. 9 класс
Литература	5-9	15	Белоногина В. 5 класс Шевченко А. 6 класс Наливайко Д. 7 класс Моргун В. 9 класс
Английский язык	5-9	15	Стренюк А. 9 класс
Математика	5-9	17	Балев Я. 6 класс Наливайко Д., 7 класс Патана К. 9 класс
Информатика	5-9	16	-
Физика	7-9	9	Патана К. 9 класс
Химия	8-9	6	Стренюк А. 9 класс
Биология	5-9	14	Патана К. 9 класс
История	5-9	15	Балев Я. 6 класс
География	5-9	15	Наливайко Д., 7 класс
Обществознание	5-9	15	Шевченко Д. 6 класс Наливайко Д. 7 класс

## **V. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **1-4 класс по ФГОС**

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет учебных предметов, курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами МБОУ «ОШ №17». Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается методической поддержкой.

В основу учебного плана положен вариант федерального учебного плана № 1 Федеральной образовательной программы, утвержденной приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372. Вариант № 1 предназначен для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке в режиме пятидневной учебной недели.

Учебный план предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования для 1-х классов составляет 33 недели, для 2–4-х классов – 34 недели. Соответственно, весь период обучения на уровне НОО составляет 135 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

При распределении часов учтен ступенчатый режим в 1-м классе: в сентябре–декабре уроки длятся по 35 минут, в январе–мае – по 40 минут.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение дня:

- для 1-х классов – не более четырех уроков в день и один день в неделю – пять уроков;
- 2–4-х классов – не более пяти уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21. В учебном плане начального общего образования МБОУ «ОШ №17» выделено:

- в 1-х классах – 21 час в неделю;
- 2–4-х классах – 23 часа в неделю.

Общее количество часов учебных занятий за четыре года составляет 3006 часов.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

1. «Русский язык и литературное чтение».
2. «Иностранный язык».
3. «Математика и информатика».
4. «Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")».

5. «Основы религиозных культур и светской этики».
6. «Искусство».
7. «Технология».
8. «Физическая культура».

В школе языком образования является русский язык.

Использованы часы из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Информатика – 1 ч. в 3-м классе – в целях формирования у учащихся ИКТ-компетентности.

- Литературное чтение – по 1ч. в 1- 2-м классах – в целях развития читательской компетентности учащихся, совершенствования владения техникой чтения, различными видами чтения, умения ориентироваться в книгах и приобретения опыта самостоятельной читательской деятельности.

Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ «ОШ №17».

#### Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком.

№ п/п	Учебный предмет	Форма проведения	Сроки проведения
	<b>2 класс</b>		
1	Русский язык	Проверочная работа	Апрель-май 2024
2	Литературное чтение	Тест	Апрель-май 2024
3	Иностранный язык (английский)	Тест	Апрель-май 2024
4	Математика	Контрольная работа	Апрель-май 2024
5	Окружающий мир	Тест	Апрель-май 2024
6	Изобразительное искусство	Тест	Апрель-май 2024
7	Музыка	Тест	Апрель-май 2024
8	Технология	Тест	Апрель-май 2024
9	Физическая культура	Тест	Апрель-май 2024
	<b>3 класс</b>		
1	Русский язык	Проверочная работа	Апрель-май 2024
2	Литературное чтение	Тест	Апрель-май 2024
3	Иностранный язык (английский)	Тест	Апрель-май 2024
4	Математика	Контрольная работа	Апрель-май 2024
5	Окружающий мир	Тест	Апрель-май 2024
6	Изобразительное искусство	Тест	Апрель-май 2024
7	Музыка	Тест	Апрель-май 2024
8	Технология	Тест	Апрель-май 2024
9	Физическая культура	Тест	Апрель-май 2024

10.	Информатика	Тест	Апрель-май 2024
	<b>4 класс</b>		
1	Русский язык	Проверочная работа	Апрель-май 2024
2	Литературное чтение	Тест	Апрель-май 2024
3	Иностранный язык (английский)	Тест	Апрель-май 2024
4	Математика	Контрольная работа	Апрель-май 2024
5	Окружающий мир	Тест	Апрель-май 2024
6.	Основы религиозных культур и светской этики	Тест	Апрель-май 2024
7	Изобразительное искусство	Тест	Апрель-май 2024
8	Музыка	Тест	Апрель-май 2024
9	Технология	Тест	Апрель-май 2024
10	Физическая культура	Тест	Апрель-май 2024

### 5-9 класс по ФГОС

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО и ФООП ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, в МБОУ ОШ №17» использовано на:

#### Учебные предметы

- Информатика – по 1 ч. в 5-м, 6-м классах – в целях развития у учащихся ИКТ-компетентности.
- Физика – по 1ч. в 7-м, 8-м классах – в целях освоения знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира.
- Химия – 1 ч. в 8-м классе – в целях
- История – 0,5ч. в 9-м классе – для реализации модуля «Введение в Новейшую историю России».

- Вероятность и статистика - 0,5ч. в 9-м классе – в целях полного изучения предмета (с учетом того, что предмет в 8-м классе не изучался).

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается методической поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования. Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет 34 недели.

В МБОУ «ОШ №17» установлен режим пятидневной учебной недели. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21. Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в 5–6-х классах не превышает шести уроков, в 7–9-х классах – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

- в 5-м классе – 29 часов в неделю;
- в 6-м классе – 30 часов в неделю;
- в 7-м классе – 32 часа в неделю;
- в 8-м классе – 33 часа в неделю;
- в 9-м класс - 33 часа в неделю.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 федерального учебного плана Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

Обучение в МБОУ «ОШ №17» ведется на русском языке.

В рамках учебного предмета «Математика» предусмотрено изучение учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет «История» в рамках обязательной предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», на которые суммарно отводится по 2 часа в неделю в 5–9-х классах. В 9-м классе в соответствии с ФОП ООО и Методическими рекомендациями, которые Минпросвещения направило письмом от 03.03.2023 № 03-327, в учебный предмет «История» помимо учебных курсов «История России» и «Всеобщая история» включен модуль «Введение в новейшую историю России» объемом 17 часов.

При проведении занятий по «Иностранному языку (английскому)», «Технологии», «Информатике» деление классов на группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп не осуществляется.

Также формируемая часть учебного плана включает курсы внеурочной деятельности. Более подробно информация представлена в плане внеурочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «ОШ №17»

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за четверть осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям.

Промежуточная аттестация проходит по всем учебным предметам учебного плана в период апрель-май. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов и календарным учебным графиком основного общего образования.

## ФГОС УО (ИН)

Учебный план для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам МБОУ «ОШ №17» на дому составлен в следующем порядке:

1. По варианту 1 адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 5 класс – 2 человека, 7 класс- 1 человек, 9 класс – 1 человек.

2. По варианту 2 адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с расстройством аутистического спектра – 5 класс – 1 человек.

3. По варианту 8.1. адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с расстройством аутистического спектра – 7 класс – 1 человек.

4. По варианту 7.1. адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития – 4 класс – 1 человек.

Обучение на дому детей с ограниченными возможностями здоровья направлено на овладение системой знаний и базовых умений учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом и т.д.) с учетом особых образовательных потребностей; на формирование жизненных компетенций личности на основе развития индивидуальных способностей, положительной мотивации, а также навыков самоконтроля, культуры поведения и речи, личной гигиены и здорового образа жизни.

Максимальная нагрузка соответствует 5-дневной неделе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В учебном плане сохранен перечень обязательных предметных областей и учебных предметов, количество часов на каждую из них в отдельности.

Учебный план МБОУ «ОШ №17» для умственно отсталых обучающихся (вариант 1, вариант 2) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.



Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждого обучающегося, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными – вариант 1; сенсорное развитие, Предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация – вариант 2) .

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществлялся школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план обучения на дому по индивидуальному учебному плану реализуется в полном объеме и соответствует расписанию индивидуальных учебных занятий.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Образовательный маршрут выпускников 9-х класса**

Результаты трудоустройства:

- всего выпускников – 12;

- продолжают обучение – 11;

- в том числе – в высших учебных заведениях I-II уровня аккредитации – 9 (82%),

- в общеобразовательных организациях (средняя школа) - 2 (18%),

- выбытие на 01.09.2023 – 1.

Таким образом, выпускники 9-го класса, которые обучались по основной образовательной программе основного общего образования трудоустроены и продолжают обучение для получения среднего общего образования.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:  
на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;  
создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов

Классификация должностей работников ОУ

Группа персонала работников	Наименование должностей	Количество
I. Административный персонал (АП)	Директор школы	1
	Заместитель директора	2
II. Педагогический персонал (ПП)	Учитель	10
	Воспитатель	1
	Педагог-организатор	1
	Педагог-библиотекарь	1
	(входит в количество учителей)	1
	Педагог дополнительного образования	1
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Советник по воспитанию	1
	(входит в количество учителей)	
	Педагог-психолог	1
	(входит в количество учителей)	
III. Учебно-вспомогательный персонал (УВП)	Секретарь	1
	Заведующий хозяйством	1

## VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека школы расположена в помещении, отвечающем требованиям САНПИН. Количество посадочных мест в библиотеке 10. В библиотеке имеется фонд справочной литературы.

В помещении библиотеки имеется фонд художественной литературы

систематизирован согласно библиотечно-библиографической классификации.

№ п/п	Наименование показателей	Общее количество экземпляров
1.	Объем библиотечного (книжного) фонда	2823
2.	В том числе учебники	1673
3.	Художественная литература	1150

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## **IX. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Школа расположена в одном здании.

286144. Донецкая Народная Республика. Г.О.МАКЕЕВКА. Г.МАКЕЕВКА.  
ПЕР.ШКОЛЬНЫЙ. Д.17.

Наличие оборудованных учебных кабинетов - 10, библиотеки, мини-спортивного зала , спортивной площадки.

1. Здание – площадь 1599,3 кв.м. Количество этажей -2. Пригодно к эксплуатации.

2.Земельный участок – площадь16050 кв.м. Расположено- игровая площадка, спортивная площадка для игры в мини-футбол. Пригодно к эксплуатации.

Средства обучения и воспитания:

Печатные – книги для чтения, учебники, учебные пособия, хрестоматии, рабочие тетради,раздаточный материал, атласы и т.д.

Наглядные плоскостные – карты настенные, магнитные доски, плакаты, иллюстрации настенные.

Демонстрационные – макеты, стенды, гербарии, модели в разрезе, муляжи и т.д.

Спортивное оборудование – гимнастическое оборудование, мячи, спортивные снаряды.

Кабинет информационно-компьютерных технологий - количество компьютеров -8, приобретено в 2023 году – ноутбуки – 25. Имеется сканер, принтер.

Обеспечен доступ в здание Школы инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- в кабинете технологии имеется швейная машинка, утюг;
- кабинет информатики оснащен компьютерами с выходом в Интернет;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 60 посадочных мест;

- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, мини - спортзал оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных программ.

Помещение для работы медицинского персонала (медицинский кабинет) оснащен оборудованием для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи в учебных помещениях. Немаловажное значение в школе имеет наличие специалистов. В настоящее время в школе работает 1 штатная медицинская сестра.

Учебно-материальная база (оснащенность и благоустройство)		
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиНом	Да/нет	Да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения (включая локальные системы), обеспечивающей необходимый санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	Да/нет	Да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	Да/нет	Да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	Да/нет	Да
Соответствие электропроводки здания современным требованиям безопасности	Да/нет	Да
Наличие у учреждения собственной столовой или зала для приёма пищи	Да/нет	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	Да/нет	Да
Наличие в здании, где расположено учреждение, собственного медицинского кабинета	Да/нет	Да
Число компьютеров всего, в том числе:	Кол-во	10
Количество компьютеров для осуществления образовательного процесса	Кол-во	8
Наличие скоростного выхода в Интернет	Да/нет	100 Мб\с
Приобретено в 2023 году - ноутбуков		25

## **Х. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ОШ №17» году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ОШ №17» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го и 5-го классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 98,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 96 %.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-го класса, результаты промежуточной аттестации и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2023 году.

По окончании 2022/23 учебного года в адрес ОУ поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

# СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	105
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38/44%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (25%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	50 (47%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15 (14,3%)

– регионального уровня		10 (9,5%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
– с высшим образованием		15 (93,7%)
– высшим педагогическим образованием		15 (93,7%)
– средним профессиональным образованием		1 (6,3%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		3 (2,9%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (43,8%)
– с высшей		2 (12,5%)
– первой		5 (31,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (37,5%)
– до 5 лет		3 (18,7%)
– больше 30 лет		3(18,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	6 (37,5%)
– до 30 лет		2 (12,5%)
– от 55 лет		4 (25,0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)



Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15,9
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (93%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	5,18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.