
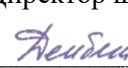


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

| РАССМОТРЕНО  | СОГЛАСОВАНО   | УТВЕРЖДЕНО  |
|--|---|---|
| на заседании педагогического совета<br>Протокол №5<br>от 02.09.2024 г. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе<br><br>В.И.Неганова<br>02.09.2024 г. | Директор школы<br><br>Н.Н.Дембина<br>Приказ № 33<br>от 02.09.2024 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

2024-2025 учебный год

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....
- 1.2 Направления воспитания.....
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации.....
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение.....
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....
- 3.5 Анализ воспитательного процесса.....

Календарный план воспитательной работы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «ОШ № 17 » разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ «ОШ № 17 Г.О. МАКЕЕВКА » определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ОШ № 17 Г.О. МАКЕЕВКА» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации:

-развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

-формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ГБОУ «ОШ № 17 Г.О. МАКЕЕВКА» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- 2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- 3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и

социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

б) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива ГБОУ «ОШ № 17 Г.О. МАКЕЕВКА» для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### **Гражданско-патриотическое воспитание:**

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная школа № 17 городского округа Макеевка» (далее – ГБОУ «ОШ № 17 Г.О. МАКЕЕВКА») реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования. В ГБОУ «ОШ № 17 Г.О. МАКЕЕВКА» обучается 105 детей, работает 17 педагогических работников (7 имеют категорию специалист, 1 педагог имеет вторую квалификационную категорию, 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 3 - высшую квалификационную категорию).

Процесс воспитания в ГБОУ «ОШ № 17 Г.О. МАКЕЕВКА» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательные задачи, содержание, формы работы определяются запросами, интересами обучающихся, их родителями (законными представителями), материально-техническими, кадровыми условиями ГБОУ «ОШ № 17 Г.О. МАКЕЕВКА», социума.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### 2.2.1 Модуль «Урочная деятельность»

Задача РВП: реализовывать такие учебные задачи, решение которых помогает не только формировать знания, уметь добывать информацию, но и применять знания и информацию на практике, в жизненных ситуациях. Актуальная задача: урок способствует формированию целостного взгляда на мир, пониманию взаимосвязей явлений и процессов. Воспитание и обучение связаны, нельзя хорошо обучать, не воспитывая, и нельзя хорошо оказывать воспитывающее воздействие, не обучая. Замысел: объединение обучения и воспитания в единый целенаправленный процесс, развитие личностного потенциала обучающегося.

| Вид деятельности   | Форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|--|--|--|
| Использование различных методов обучения для развития коммуникативных и познавательных способностей. | 1. Учебные дискуссии.<br>2. Игры, викторины.<br>3. Проектная деятельность.<br>4. Олимпиадное движение. | Приемы при общении с обучающимися:<br><ul style="list-style-type: none"><li>- подбор содержания воспитывающей направленности, ориентированный на обсуждение ценностного аспекта изучаемых на уроках явлений;</li><li>- обсуждение в неформальном общении вопросов, волнующих учеников;</li><li>- учет индивидуальных особенностей, увлечений, интересов обучающихся;</li><li>- организация проектной деятельности;</li><li>- использование потенциала детского наставничества;</li><li>- данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других</li></ul> |



|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | (1-4кл.,  |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, поддержание мотивации учеников к получению знаний  | Познавательные беседы, познавательные игры, дебаты             | Игра «Шкатулка по кругу», беседа «Мои права и обязанности», беседа «Правила поведения в школе»  |
| Эффективное использование воспитательных ресурсов в практике педагога   | Использование на уроке разнообразных инструментов и продуктов. | Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения», представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков», способствует сохранению рабочей дисциплины и развитию способности к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи . |
| Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов             | Индивидуальный проект<br>Мини-проекты                          | Школьная научно-практическая конференция «Юные исследователи»   |
| Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, викторины                | Предметные недели.<br>Марафон «Мы за здоровое поколение».<br>Образовательные события.   |
| Приобретение опыта ведения конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, которые  | Кейс-технология, познавательные игры                           | Деловая игра «Шаг в финансы», кейс-игра «Я – покупатель»  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.   |  |   |
| Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками)   | Этические беседы                                     | Беседа на тему «Есть такая профессия – Родину защищать!». Урок толерантности «Наш дом – Россия», «О культуре внешнего вида», «Школьный этикет»          |
| Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. | Тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии | Дискуссии на темы: «Легкие алкогольные напитки», «Снюс – безобидное увлечение или шаг в пропасть», тематические Уроки мужества, посвященные героям ВОВ. |

### **2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»**

Задача РВП: расширять образовательные направления кружков, секций, объединений, работающих по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Актуальность. Организация внеурочной деятельности дает возможность обучающимся в теории и на практике получить представление о профессиях на курсах внеурочной деятельности и создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка. Каждый вид внеурочной деятельности — творческой, познавательной, спортивной, трудовой — обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Замысел: создание условий для организации профессиональных проб через курсы внеурочной деятельности, проявление и развитие ребенком своих интересов на основе свободного выбора, появление внутренней мотивации к участию в деятельности, которая бы направлялась не внешними стимулами, а внутренним побуждением, имеющим для ребенка личностный смысл постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулем «Профориентация»

| Направление деятельности    | Форма деятельности                       | Содержание деятельности   |
|-----------------------------|--|---|
| Физкультурно - спортивное и | Спортивные секции, кружки, беседы о ЗОЖ, | Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| оздоровительное      | спортивные турниры и оздоровительные акции.  | воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.   |
| Общекультурное       | Кружки, творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции | Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. |
| Общеинтеллектуальное | Кружки, дебаты, проблемно-ценностные дискуссии                                       | Раскрытие творческого и умственного потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.   |
| Социальное           | Кружки, социальные пробы, социальные проекты   | Передача школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.               |
| Духовно-нравственное | Кружки, тематические диспуты   | Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников.   |

### 2.2.3 Модуль «Классное руководство»

Смысл и главное предназначение воспитательной работы классного руководителя заключается в направленности процесса воспитания на развитие ребенка. Классный руководитель, определяя направления и планируя воспитательную работу с учетом интересов и способностей ребят данного класса, занимает позицию сопровождающего, помощника в подготовке детей к конкретным делам, постоянно стимулируя их к проявлению личностных качеств.

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

| Вид деятельности   | Форма деятельности  | Содержание деятельности   |
|--|---|---|
| <b>Работа с классным коллективом</b>   |   |   |
| <p>Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах.</p>  | <p>Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности</p> | <p>Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов).</p> <p>Развитие личностного потенциала через просмотр рекомендованных видеофильмов и мультфильмов; чтение литературных произведений.</p> <p>Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе мероприятий.</p> |
| <p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников.</p>   | <p>Тренинги, диспуты, социально-психологические часы и др.</p>  | <p>Проведение классных часов и тренингов, направленных на сплочение коллектива и предоставляющих возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4кл.,.)</p>  |
| <p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p> | <p>Тренинги</p>   | <p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.</p>  |
| <p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они</p>                          | <p>Тренинги</p>   | <p>Технология «Соглашение о взаимоотношениях», основанная на принципах уважительного отношения к личности ребенка,</p>  |

|   |             |   |
|---|-------------|---|
| должны следовать в школе                                    |             | поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.   |
| Индивидуальная работа с учащимися                           |             |   |
| Изучение особенностей личностного развития учащихся класса. | Диагностика | <p>Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, определяющего следующие показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение целей</li> <li>– умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели);</li> <li>- работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);</li> <li>- управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность);</li> <li>- восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя;</li> <li>- эмоциональная регуляция</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата;</p> <p>- развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</p>   |
| <p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п.,</p> | <p>Неформальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность</p> | <p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p> |
| <p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые социальным педагогом тренинги общения; через</p>                          | <p>Индивидуальные беседы</p>                                      | <p>Организация деятельности детей на основе их интересов – одно из направлений коррекции.</p> <p>При выборе способов и методов коррекции нарушений поведения детей</p>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе  |   | учитываются индивидуальные особенности ребенка, уровень социальной адаптации, соотношение биологических и социально-психологических факторов. Также учитываются возраст, индивидуальные условия воспитания.  |
| Работа с родителями (законными представителями)  |   |  |
| Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом  | Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума | <p>-Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом.</p> <p>- Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома.</p> <p>- Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>- Интерактивная встреча «Я и мой выбор».</p> <p>- интерактивная встреча для родителей «Управление собой».</p> |
| Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками |   |  |
| Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников               |   |  |
| Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий   | Семейные праздники, конкурсы, соревнования  | 1-4 классы:<br>- семейный фотоконкурс  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| класса   |   | «Моя родословная»;<br>- творческая новогодняя «Мастерская Деда Мороза»;<br>- совместное детско-родительское мероприятие «Взрослые и дети» - совместное детско-родительское мероприятие «В мире профессий»   |
| Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы |   |   |
| Работа с учителями, преподающими в классе  |   |   |
| Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.                | Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи   | Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса, направленных на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися . |
| Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах.                                  | Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги | Привлечение учителей, работающих с классом к внутриклассным мероприятиям.   |

#### **2.2.4 Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На уровне обучающихся:



- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

|                       |                                  |  |
|-----------------------|----------------------------------|--|
| На внешкольном уровне | Благотворительные акции, митинги | Проводимые для жителей села и организуемые совместно с социальными партнерами спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проведение уроков доброты, распространение листовок и объявлений, сбор средств, организация благотворительных ярмарок. |
|                       | Акция «Твой ровесник на войне»   | Участие школьников в различных мероприятиях акции: онлайн-чтения книг о войне, посещение выставок, пост №1, Митинг у памятника, Уроки Мужества (вариативность)   |
|                       | Акция «Бессмертный полк»         | Организация шествия, проведение классных часов, информационных минуток.  |
| На школьном уровне    | «День самоуправления»            | Обучающиеся-дублеры заменяют административные службы, преподавателей, проводят по расписанию уроки, классные часы и  |

|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
|                              |   | <p>мероприятия для обучающихся и учителей.</p> <p>Учителя-предметники подают заявку на проведение уроков в соответствии с действующим расписанием на тот день, когда назначен День самоуправления, и желанием обучающихся старших классов вести тот или иной урок.</p> <p>Обучающиеся старших классов имеют право выбора того предмета, по которому успевают на «4» и «5».</p> <p>Заместителем директора-дублером по учебно-воспитательной работе составляется расписание на определенный день.</p> |
|                              | <p>«Первый звонок»</p> <p>«Осенний бал»</p> <p>«Последний звонок»</p> | <p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. мероприятия, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам.</p>  |
|                              | <p>Школьная научно-практическая конференция</p>                       | <p>Опыт написания научных работ, получение навыков самопрезентации, раскрытие творческого потенциала школьников.</p>  |
|                              | <p>«Новогодний праздник»</p>  | <p>Ежегодно проводимые творческие театрализованные, музыкальные, литературные и т.п. номера, в которых участвуют все классы школы, согласно своим способностям и интересам</p>  |
| <p>На уровне обучающихся</p> | <p>вовлечение по возможности каждого обучающегося в</p>               |   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ключевые дела образовательной организации в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);</p> <p>индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p> <p>наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;</p> <p>при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p> |
|--|---|

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
  - внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
  - экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
  - литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу

психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего – это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее – источники информации – воспитательный потенциал – отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива

| Форма деятельности  | Мероприятия   |
|---|---|
| Размещение на 1 этаже школы, рекреациях, коридорах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)              | Выставки рисунков, выставки творческих работ                                    |
| Озеленение классов, озеленение пришкольной территории, работа на школьном пионерии, уборка спортивных площадок.   | Акция «Все на субботник», единый день посадки деревьев, акция «Школьная клумба» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми  | Трудовой десант «Классный уголок»   |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.).<br><br>Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах. | КТД «Мастерская деда Мороза», «Осенний бал»                                     |

## 2.2. 7 Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

| Вид деятельности  | Форма деятельности  | Содержание деятельности   |
|---|---|---|
| Организация мероприятий, направленных на развитие понимания ценности семейных уз  | Родительские дни: «Международный День семьи», «День Матери» и др. | Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей  |
| Обучение родителей  | Семейный всеобуч, рекомендации                                    | Организация встреч семейного всеобуча на темы (ориентировочно):<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»;</li> <li>- «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»;</li> <li>- «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»;</li> <li>- «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»</li> </ul> |
| Обсуждение проблем обучения и воспитания школьников   | Общешкольные и классные родительские собрания                     | Решение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников в разных форматах  |
| Посещение школьных уроков и внеурочных занятий для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе | Дни открытых дверей   | Посещение уроков и наблюдение за организацией учебного процесса   |

Работа по уровням

| Вид деятельности    | Форма деятельности  | Содержание деятельности  |
|---------------------|---|--|
| На групповом уровне | Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы | Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей. |

|                          |                                    |   |
|--------------------------|------------------------------------|---|
|                          | Общешкольные родительские собрания | Обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.  |
|                          | Семейные всеобучи                  | Получение родителями ценных рекомендаций и советов от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмен собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. |
| На индивидуальном уровне | Консультации, беседы               | Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.  |
|                          | Педагогические консилиумы          | Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.  |
|                          | Праздники, походы, концерты, акции | Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.  |

### 2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Данный модуль включает старшее звено обучающихся в управление образовательного центра.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

| №               | Вид, форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|-----------------|---|---|
| На уровне школы |   |   |
| 1.              | Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе. | Работа службы медиации.<br>Распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов. |
|                 | Деятельность школьного актива, иницилирующего и организующего   |   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | проведение лично значимых для школьников событий.  | Организация, подготовка и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, дел и т.п.).  |
| На уровне классов:        |  |  |
| 1.                        | Деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей. | Соглашение о взаимоотношениях;<br>Технология «Ненасильственное общение»;<br>Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков» |
| 2.                        | Деятельность выбранных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)   | Организация работы класса в различных направлениях, распределение ответственных должностей.  |
| На индивидуальном уровне: |  |  |
| 1.                        | Вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;  | Планирование, подведение итогов и анализ досуговых мероприятий, поиск новых идей, проектная деятельность.  |
| 2.                        | Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п   | Планирование, организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.<br>Организация трудовой деятельности (проведение субботников).   |

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.),

дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ.

Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день



книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

## 2.2.9 Модуль «Профилактика и безопасность»

Организация профилактической работы необходима для:

оздоровления условий воспитания и жизни детей, когда ситуация создает угрозу для их нормального развития;

влияния на детей, допускающих отклонение в своих действиях, так чтобы неправомерные и безнравственные привычки и взгляды не смогли закрепиться в их сознании;

пресечения и выявления источников антиобщественного воздействия.

Проведение профилактических работ ориентировано на:

выявление неблагоприятных условий воспитания и жизни до того, как они отразились на действиях, процессе формирования взглядов конкретных детей;

обнаружение и устранение источников негативного влияния на подростков, способных склонить их к антиобщественным поступкам.

| Вид и форма деятельности  | Содержание деятельности  |
|---|--|
| Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании. | Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни   |
| Осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».   | -Индивидуальная профилактическая работа с подростками, состоящими на учете, девиантного поведения, группы социального риска.<br><br>-Мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в отношении несовершеннолетних, безнадзорности и социального сиротства, защите прав детей |
| Осуществление систематической работы по профилактике конфликтных ситуаций   | - Профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений. В ОО работает Служба школьной медиации, основная цель которой состоит в формировании благополучного, гуманного и безопасного пространства   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>(среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.</p>   |
| <p>Профилактика дивиантного поведения</p>                    | <p>- Профилактическая работа в школе предполагает формирование условий, не провоцирующих отклоняющихся поступков. Школа обеспечивает и расширяет безопасное пространство для детей, в котором им будет спокойно и интересно. Наиболее эффективными в этом смысле является система внеурочной деятельности, в которой учитываются потребности различного возраста. Существующие виды профилактики (досуговая деятельность, беседы, спортивные, художественные кружки и пр.) выступают в качестве мощного инструмента, позволяющего безболезненно воздействовать на детей, предупреждая развитие негативных склонностей.</p>  |
| <p>Индивидуальная профилактическая работа с обучающимися</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультирование по проблемам исправления выявленных при диагностике недостатков.</li> <li>- Исследование личных особенностей, степени воспитанности детей. На основе изученного определяются конкретные задачи и методы последующего педагогического воздействия.</li> <li>- Регулярное ведение дневника наблюдений за общением, поведением, положением каждого ребенка в коллективе.</li> <li>- Занятия классного руководителя, социального педагога, администрации ОО с детьми, требующими коррекции поведения.</li> <li>- Формирование условий для реализации творческого потенциала, поддержка при организации досуга.</li> <li>- Вовлечение обучающихся в общественную деятельность.</li> <li>- Обеспечение ненавязчивого контроля со</li> </ul> |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
|                                      | <p>стороны преподавателя, классного руководителя, социального педагога, психолога действий детей в урочное и внеурочное время.</p> <p>-Привлечение к чтению художественных произведений.</p> <p>--Проведение тренингов по общению, психологической разгрузке, бесед, встреч с интересными личностями</p>  |
| Профилактическая работа с родителями | <p>- Классные руководители и социальный педагог отвечают за:</p> <p>- организацию лекций, бесед, встреч со специалистами, осуществляют наблюдение, анализ, планируют профилактическую работу в классе;</p> <p>- установление контакта и взаимодействие с родителями не только в рамках собраний, но и в форме индивидуальной работы с каждой семьей (в частности, консультирование родителей и детей на дому, посещение семей с целью обследования их жилищно-бытовых условий и т.д.)</p> |

Основными целями работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности являются:

- обеспечение нормальных условий жизни человека;
- недопущение аварийных ситуаций и обеспечение готовности к действиям в условиях стихийных бедствий или других угрожающих явлений природной среды;
- предупреждение травматизма;
- сохранение здоровья;
- сохранение работоспособности человека

| Вид и форма деятельности                                     | Содержание деятельности   |
|--|---|
| Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы | <p>Формирование навыков ЗОЖ через систему физкультурно-оздоровительных мероприятий:</p> <p>Зарядка до уроков;</p> <p>-подвижные перемены;</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>-физкультминутки;</p> <p>-Дни Здоровья.</p>  |
| <p>Организация просветительской и методической работы</p>               | <p>Деятельность по формированию у обучающихся</p> <p>экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни,</p> <p>формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих</p> <p>снижению риска здоровью в повседневной жизни</p>                            |
| <p>Профилактическая работа с участниками образовательного процесса.</p> | <p>- Профилактика экстремизма в молодежной среде.</p> <p>- Формирование навыка безопасного поведения в сети интернет.</p> <p>- Профилактика детско-подросткового суицидального поведения в образовательной среде.</p> <p>- Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.</p> |

#### «Школа-территория здоровья»

На школу возложено множество задач, среди которых приоритетной является сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования. Для обеспечения системного подхода к деятельности по здоровьесбережению должны быть вовлечены все участники образовательных отношений. А систематическая работа при этом будет направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и выполнение Концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;

| Вид и форма деятельности   | Содержание деятельности   |
|--|---|
| <p>Организация физкультурно-оздоровительной работы</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-работа с учащимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях;</li> <li>-организация физкультминуток на уроках, динамических перемен;</li> <li>-организация работы объединений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности в рамках работы школьного спортивного клуба;</li> <li>-Дни здоровья;</li> <li>-проведение бесед в классах о режиме дня, правильном питании, здоровом образе жизни, значении спорта в жизни;</li> <li>-организация наглядной агитации на стендах школы, разработка памяток и буклетов;</li> <li>-профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений;</li> </ul> |
| <p>Реализация системы двигательной активности учащихся как компонента воспитательной работы гимназии</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация динамических пауз, как вовремя уроков, так и вне;</li> <li>-подвижные игры на перемене в начальной школе;</li> </ul>  |
| <p>Организация правильного (здорового) питания</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение внеклассных мероприятий, лекториев, акций по формированию правильного (здорового) питания;</li> <li>-реализация мероприятий в рамках курса «Разговор о правильном питании»;</li> <li>-контроль за качеством питания и питьевым режимом;</li> <li>-проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>   |
| <p>Организация работы по профилактике употребления ПАВ</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека;</li> <li>-регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение дней здоровья;</li> <li>- участие в олимпиадах и конкурсах;</li> <li>- контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> </ul>  |
| <p>Просветительская работа с родителями (законными представителями)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение родительских собраний и педагогических лекториев:</li> <li>- «Распорядок дня и двигательный режим школьника»;</li> <li>- «Личная гигиена школьника»;</li> <li>- «Воспитание правильной осанки у детей»;</li> <li>- «Организация правильного питания ребенка в семье»;</li> <li>- «Семейная профилактика проявления негативных привычек»;</li> <li>- «Как преодолеть страхи»;</li> <li>- «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними»;</li> <li>- Индивидуальные консультации;</li> <li>- Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья.</li> </ul> |
| <p>Администрация</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внедрения во все предметные области здоровьесозидающих образовательных технологий;</li> <li>- обеспечение оптимизации учебной нагрузки;</li> <li>- санитарно-гигиеническое обеспечение общей инфраструктуры школы;</li> <li>- обеспечение оздоровительной инфраструктуры школы;</li> <li>- создание условий для здорового питания в школе;</li> <li>- организация единого мониторинга здоровья;</li> </ul>  |
| <p>Классный руководитель</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня культуры здоровья учащихся посредством различных моделей обучения и</li> </ul>   |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей;</li> <li>- разработка рекомендаций по построению индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>- повышение квалификации в области здоровье создающей деятельности.</li> </ul>  |
| Педагог-психолог      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- первичная профилактика наркозависимости и социально - обусловленных заболеваний;</li> <li>- социальная защита и помощь в укреплении семейных отношений;</li> <li>- стимулирование и развитие социально- значимой деятельности учащихся;</li> <li>- профилактика эмоционального неблагополучия детей и работников школы;</li> <li>- психологическая адаптация детей на разных этапах образования;</li> <li>- психологическое сопровождение учебного процесса</li> </ul> |
| Заместитель директора | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение горячего питания школьников;</li> <li>- обеспечение работы школьной столовой;</li> <li>- обеспечение надлежащего питьевого и режима питания школьников</li> </ul>  |

### 2.2.10 Модуль « Социальное партнерство»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур школы с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников;
- создание между образовательными организациями центров по развитию гуманитарной

художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов психологической помощи и клубов «доброй воли»;

- организация сотрудничества школы с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в школе, городе, республике.

Самым значимым партнером являются родители, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой - родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающей программу развития учреждения, модели самоуправления, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, праздников, мастер – классов, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий.

Таким образом, социальное партнерство учреждения заключается в обмене опытом, в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в сохранении традиций, в совершенствовании образовательной среды. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет детям получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

Благодаря расширению социальных партнеров учреждению удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы:

- Модернизация институтов образования как инструментов социального развития;
- Повышение качества образования;
- Развитие личности и социализация воспитанников и учащихся.

### **2.2.11 Модуль «Профориентация»**

Современный этап развития общества характеризуется высоким динамизмом, качественными сдвигами во всех областях жизни. Социальный прогресс, возрастание роли науки и техники, рост культуры требует усиления творческой активности личности, организованности, дисциплины, повышения требовательности к себе и своей деятельности. Ориентация в окружающем мире, способность применить свои способности с учетом своих интересов и нужд общества является главным фактором успешности человека, его самореализации и успешности жизни.

Все это возможно, если помочь ребенку определить для себя ценностные ориентиры, научить выделять цели и способы их достижений, развивать внутренний контроль, саморегулирование деятельности и поведения.

Именно стремление к самореализации является мотивом успешного человека. Человек получает большое моральное удовлетворение от своего движения вперед и развития.

Педагоги, работающие с подрастающими поколениями, должны осуществлять функцию личностной ориентации: ответить учащимся на наиболее острые, сложные вопросы нашей общественной жизни, помочь обучающимся продемонстрировать в социуме свои способности, знания, умения и навыки.

С этой целью и разработана программа по профориентации, предоставляющая подросткам возможность не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтения.

Итогом программы должны стать следующие результаты:



- положительное отношение к труду;
- умение разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- умение соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- умение анализировать свои возможности и способности (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности);
- оказание психологической помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;
- обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- активация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

В ходе обучения учащиеся овладевают умениями, разнообразными способами деятельности, приобретают опыт:

- планирования и осуществления разнообразной практической деятельности: выполнение рефератов, рисунков, посещение рабочих мест и др.;
- решения разнообразных задач, требующих поиска пути и способов решения;
- осуществления различных типов проектов: исследовательских, творческих, практико-ориентированных, информационных;
- эстетического оценивания явлений окружающего мира, произведений и предметов искусства, выполненных мастерами своего дела и высказывания суждений о них;
- поиска, систематизации и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая справочную литературу, современные информационные технологии.

| Вид деятельности   | Форма деятельности  | Содержание деятельности  |
|--|---|--|
| Расширение знаний школьников о типах профессий, условиях работы, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. | Экскурсии на предприятия района, ярмарки профессий, деловые игры, квесты.               | Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»). |
| Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального  | Аналитическая работа со справочниками средних и высших учебных заведений, аналитическая | Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, предприятиями, центром занятости.                         |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>будущего, более глубокое знакомство с теми или иными профессиями, получение представлений об их специфике, проба своих сил в той или иной профессии, развитие в себе соответствующих навыков</p> | <p>работа на основе медицинских справок и годности к выбранной профессии. Проведение тестирования по методикам «Кто я?», «Произвольное самоопределение», «Профессиональная готовность» и др., фестиваль рабочих профессий.</p> |   |
| <p>Консультации социального педагога по выявлению склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии</p>   | <p>По графику социального педагога</p>   | <p>Методика "Жизненное предназначение" Анкета по профессиональному самоопределению</p> <p>Анкета по изучению профессиональной направленности</p> <p>Анкета по выявлению профориентационных интересов</p> <p>Тест по выявлению мотивов выбора профессии</p> <p>Тест по выявлению интересов учащихся</p> <p>Тест по выявлению направленности личности на себя, на коллектив, на задачу</p> <p>Тест “Я предпочту”</p> <p>Тест по выявлению организаторских способностей и т.п.</p> |
| <p>Профориентационное онлайн-тестирование, онлайн курсы по профессиям и направлениям образования, лекции, учебно-тренировочные задачи, мастер-классы, открытые уроки</p>                            | <p>Регистрация пользователей на платформе проекта «Билетвбудущее», и тестирование в рамках проекта,</p>  |   |
| <p>Профпросвещение</p>  | <p>Начальная профессиональная подготовка школьников осуществляется через организацию кружков</p>   | <p>Проведение тематических классных часов</p> <p>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного</p>  |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
|                  | дополнительного образования.   | образованиями, предприятиями, центром занятости.   |
| Профинформация   | Система мер по ознакомлению учащихся:<br>-с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда<br>-с характером работы по основным профессиям и специальностям. | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте Оформление стенда по профориентации (например, «Твоя профессиональная карьера», «В мире профессий», «Слагаемые выбора профессии»).  |
| Профконсультация | Оказание помощи в выборе профессии путем изучения личности школьника с целью выявления факторов, влияющих на выбор профессии.  | Организация встречи учащихся с представителями различных профессий.<br>Проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросу выбора профессий учащимися. Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий уч-ся на предприятия. |

### 2.2.12. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

| Вид деятельности         | Форма деятельности   | Содержание деятельности  |
|--------------------------|--|--|
| Медиасопровождение       | Работа инициативной группы                                 | Информационно-техническая поддержка школьных мероприятий: осуществление фото- и видеосъемки, мультимедийное сопровождение общешкольных ключевых дел (праздников, конкурсов, концертов, фестивалей и тп). |
| Школьная интернет-группа | Работа разновозрастного сообщества школьников и педагогов, | Поддержка интернет-сайт школы и групп в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники»,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | «Instagram» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы |
|--|--|---|

### 2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Актуальность. В современном мире важными качествами человека стали социальная мобильность, коммуникабельность и конкурентоспособность. В связи с этим, одной из важнейших задач образовательно-воспитательного процесса в настоящее время стало развитие социальной активности обучающихся. Главная цель этого процесса – формирование гражданина, личности, способной не только полноценно жить в обществе, но и быть максимально ему полезным. Современная педагогическая практика опирается на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где наибольшее внимание уделяется созданию оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития растущей личности.

Цель – формирование лидерских качеств подростков через взаимодействие с детским коллективом для приобретения практического опыта воздействия, реализации творческого, лидерского потенциала и успешной социализации в современном обществе.

| Название детского объединения     | Содержание деятельности  |
|-----------------------------------|--|
| Волонтерский отряд «Творцы добра» | Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (посильная помощь пожилым |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
|                                 | <p>людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.)</p> <p>Реализация мероприятий, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время ВОВ, оказание посильной помощи ветеранам.</p> <p>Уход за памятником , за могилами ветеранов войны.</p>   |
| Отряд юных инспекторов движения | <p>-Рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников.</p> <p>- Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, проведения традиционных дел).</p> <p>- Участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества.</p> <p>- Проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения (изготовление буклетов)</p> |
| Школьный спортивный клуб        | Участие в организации спортивных событий и соревнований. Представление школы на соревнованиях различного уровня.  |

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс обучающихся школы осуществляют администрация школы, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, педагог-психолог.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса  |
|--|--|
| Директор школы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- управление воспитательной деятельностью;</li> <li>- создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общешкольных воспитательных мероприятий;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ОО;</li> <li>– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ОО)</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul> |
| Заместитель директора по УВР                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ОО за учебный год;</li> <li>- планирование воспитательной деятельности в ОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации работников;</li> <li>- участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> </ul>   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> </ul>   |
| Классные руководители | <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие коллектива класса;</li> <li>– создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;</li> <li>– формирование здорового образа жизни;</li> <li>– организация системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;</li> <li>– защита прав и интересов обучающихся; – организация системной работы с обучающимися в классе;</li> <li>– гуманизация отношений между обучающимися, между обучающимися и педагогическими работниками;</li> <li>– формирование у обучающихся нравственных смыслов и духовных ориентиров;</li> <li>– организация социально-значимой творческой деятельности обучающихся</li> </ul> |
| Педагог-психолог      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ ситуаций жизнедеятельности школьников;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогической поддержке детей в процессе образования;</li> </ul>  |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>-проектирование программ формирования у учащихся социальной компетентности, социокультурного опыта;</li> <li>- разработка мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей;</li> <li>- планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной социализации обучающихся;</li> <li>- осуществление комплекса мероприятий, направленных на воспитание, образование, развитие и социальную защиту личности в образовательном учреждении и по месту жительства учащихся;</li> </ul> |
| Педагоги-предметники | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, и требований ФГОС;</li> <li>- формирование общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ;</li> <li>-осуществление комплекса мероприятий по развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формированию гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.</li> </ul>                        |

Педагог является всегда главным для обучающихся примером нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение



классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

С 2023 г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение.**

Воспитательная работа школы строится на основе следующих нормативных документах:

на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

Кроме того, в школе разработаны следующие нормативные локальные акты по воспитательной работе:

должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности,

- Положение о классном руководстве,
- Положение о плане воспитательной работы классных руководителей.

-сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 9% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни

детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции;

- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

- включение в группу для подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность, соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса. Организация воспитательной работы в общеобразовательной организации подчинена главной идее –

формирование и развитие личностного потенциала воспитанников. От того, какие наши дети сегодня, зависит, каким будет наше общество завтра. В поведении детей и подростков проявляется их отношение к другим людям и к самим себе, к окружающему предметному миру и природе, к нравственным, правовым, эстетическим и другим нормам и ценностям общества. Поведение можно рассматривать как один из важнейших факторов, связывающих ребёнка или подростка с окружающим миром, оказывающим влияние на формирование социальных качеств его личности. Для воспитания особенно важны те аспекты поведения, в которых проявляются и формируются взаимоотношения детей друг с другом и с окружающими людьми.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации строится на основе Устава школы, анализа работы, выявления позитивных и негативных тенденций, личностно-ориентированного подхода к учащимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом.

При организации и осуществлению воспитательной работы использованы Примерные программы воспитания, которые входят в содержательный раздел Примерных основных образовательных программ начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 июля 2022 года № 571), основного общего (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 18 июля 2022 года № 586), Примерную рабочую программу воспитания (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 сентября 2022 года № 812).

Процесс воспитания в общеобразовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) сформулирована общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т. е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т. е. в развитии их социально значимых отношений);
- приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е.в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ряда направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Самоуправление», «Детские общественные организации», «Профорientация», «Работа с родителями (законными представителями)», «Социальное партнерство», «Профилактика и безопасность».

С целью гражданско-патриотического воспитания учащихся, формирования чувства гордости за свой народ и страну, воспитание достойных тружеников и защитников Родины, проведены мероприятия: Урок мужества, посвященный Дню освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, воспитательный час «Звонок для Ангелов Донбасса», круглый стол «История Родного края», диспут «Истинный патриот. Кто он?», «Писатели, прославившие Донбасс», в рамках федерального проекта истории обороны и блокады Ленинграда «Маленькие истории большой войны», всероссийский урок «Без срока давности: Ленинград – непокоренный город».Учащиеся приняли участие в акциях «Георгиевская лента», «Окна Победы», «Стихи о войне», «Песни о войне», «День памяти Холокоста».

Целью интеллектуального, социокультурного и медиа культурного воспитания является формирование полноценной личности. В ходе реализации данного направления в течение года были проведены следующие мероприятия: «Знания – мой капитал» , «Внешний вид учащегося», «Правила общения», «Жизнь – это бесценный дар», «Жизнь дана на добрые дела» в рамках РДДМ «Движение первых» .

В течение 2023-2024 учебного года воспитательная работа по воспитанию положительного отношения к труду и творчеству, экологическое воспитание проводились с

целью формирования у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, формирования правильного отношения к окружающей среде.

Для достижения этих целей проводились различные мероприятия: классные часы «Мой труд вливается в труд моей республики», «Воспитание, трудолюбие в семье», «Природа не прощает ошибок», «Человек и труд», «Профессии наших родителей», «Экология начинается с нас».

#### Методическое объединение классных руководителей.

В течение учебного года в общеобразовательной организации функционировало методическое объединение классных руководителей 1-9-х классов. В целях развития творческих способностей классных руководителей проводились мероприятия, направленные на повышение эффективности работы, в том числе: назначение и функции классного руководителя в современной школе; содержание деятельности классных руководителей; диагностика воспитанности классного коллектива; документация классного руководителя; использование информационных технологий в работе.

Методическое объединение классных руководителей работало над темой "Повышение социальной значимости воспитания, как фактора, способствующего самореализации личности".

Цель: Создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Задачи:

- Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе;
- Повышение творческого потенциала педагогов с учетом их индивидуальных способностей; оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.
- Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся.

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассмотрены следующие вопросы: Организация воспитательной работы в 2023 – 2024 учебном году (1-е заседание); Эффективные формы работы с семьёй (2-е заседание); Взаимодействие семьи и школы по формированию нравственной культуры ребенка (3-е заседание); Самообразование классных руководителей - одно из условий успеха в организации воспитательной работы (4-

е заседание). Также на заседаниях методического объединения были заслушаны отчеты по самообразованию в контексте воспитательной работы, проанализирована работа классных руководителей в течение учебного года.

Задачи методического объединения классных руководителей на 2022-2023 учебный год:

- Приобщение классных руководителей к инновационной деятельности в области воспитания;
- Стимулирование развития педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей;
- Обеспечение развития педагогического сотрудничества, через создание проблемных и творческих групп;
- Оказание влияния на результативность методической работы и самообразование классных руководителей;
- Создание условий для внедрения методических рекомендаций в педагогическую практику «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом».

#### Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма.

В течение 2023-2024 учебного года коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также правил поведения при возникновении пожара. В общеобразовательной организации разработан и реализовывался план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план комплексных мероприятий по обучению учащихся правилам дорожного движения, а также план работы по профилактике пожарной безопасности. Результативными были уроки безопасности в 1-9-х классах, где классные руководители в игровой форме помогали учащимся получать практические знания и реализовывать их.

В течение учебного года проведены различные по форме мероприятия, направленные на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма ( в дистанционном формате): викторина «Веселый светофор» (1-2 классы); час общения «Правила дорожного движения выполняем без возражения» (3-4 классы); презентации «Азбука регулировщика» (2-4 классы); «классные часы по тематике: «Обеспечение безопасности дорожного движения» (1-9 классы); выставка рисунков «Улица полна неожиданностей» (3-4 классы); обновлены уголки по безопасности дорожного движения в классных комнатах 1-9-х классов. Информационные материалы, памятки, наглядный материал размещались в школьной группе ВК и в классных группах ВК.



Проведенные мероприятия были нацелены на формирование осознанного правильного поведения, позволяющего избегать опасных ситуаций на дороге; расширение знаний детей о правилах поведения на дороге; закрепление правил дорожного движения; умение применять полученные знания в развлечениях, в повседневной жизни.

В ходе проводимых мероприятий решались такие задачи:

- Стимулировать у школьников развитие самостоятельности и ответственности.
- Развивать внимание, память, инстинкт самосохранения.
- Формировать у детей знания о культуре поведения на дороге, в общественном транспорте.
- Воспитывать ответственность за безопасность своей жизни и жизни других людей.
- Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, педагогический коллектив школы работу ведет в тесном контакте с родителями, постоянно совершенствуя формы и методы изучения детьми Правил дорожного движения их пропаганды, создавая при этом собственную педагогическую концепцию гуманистической воспитательной системы. В сентябре проведено общешкольное родительское собрание «Знание правил дорожного движения – безопасность на дорогах», на котором одним из главных вопросов был вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проведены классные родительские собрания с целью разъяснения ответственности родителей в воспитании законопослушных участников дорожного движения.

С целью предупреждения детской безнадзорности, являющейся одной из причин, влияющих на рост показателей аварийности, ведётся работа по обеспечению максимального вовлечения детей и подростков в работу объединений и кружков, в том числе ЮИД.

Проведенные мероприятия явились частью постоянно осуществляемой школой работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Большое место в воспитательной системе занимает дополнительное образование. Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование творчески мыслящей, духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными знаниями, способной впоследствии на участие в развитии общества. В течение учебного года осуществлялось сотрудничество с Муниципальным учреждением дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» №2, коммунальным учреждением культуры «ДК им Воровского», Школой искусства № 2 им. А.Ханженкова, Донецким республиканским эколого-натуралистическим центром.

Мероприятия, проводимые в общеобразовательной организации с использованием дистанционных образовательных технологий, а также участие в мероприятиях различных уровней способствуют развитию индивидуальных способностей учащихся, творческой инициативы.

Система воспитательной работы школы является одной из основных составляющих деятельности педагогов, интегрированной в общий процесс обучения и воспитания.

Проведенную воспитательную работу в школе в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной. Однако следует обозначить проблемы, которым необходимо уделять внимание в процессе воспитательной работы:

- вовлечение детей группы социального риска и детей с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность;
- контроль за уровнем посещаемости родительских собраний;
- совершенствование форм и методов работы над повышением уровня воспитанности учащихся, формирование у детей основы культуры поведения;
- уделить внимание формированию у учащихся сознательной дисциплины.

На основе анализа воспитательной работы определены задачи на 2024-2025 учебный год:

- совершенствование работы по гражданско-патриотическому, нравственному и духовному воспитанию через урочную и внеурочную деятельность;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- воспитание ценностного отношения к образованию, развитие творческой познавательной активности и культуры умственного труда;
- формирование у учащихся знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе;
- формирование у учащихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, обучение правилам безопасного поведения на дорогах;
- согласование и координация совместных действий педагогического коллектива, общественности, социальных партнеров школы, семьи в вопросе духовно- нравственного, гражданско-патриотического, правового воспитания и социализации учащихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся;
- совершенствование системы самоуправления в общеобразовательной организации;
- использование эффективных форм проведения общешкольных и классных мероприятий, классных часов;

- активизировать работу классных коллективов по проведению общешкольных мероприятий от разработки до подведения итогов;

- усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через организацию внешкольной деятельности, использование системы дополнительного образования.

#### Школьное ученическое самоуправление «Республика Детства»

В общеобразовательной организации действует школьное ученическое самоуправление «Республика Детства» согласно утвержденного плана работы на учебный год. В сентябре 2023-2024 учебного года прошли выборы Совета ученического самоуправления в школе, выборы старост классов. В каждом классе избирается староста. Старосты и активы классов тесно сотрудничают между собой. Педагогические задачи, которые реализует заместитель директора по учебно-воспитательной работе и председатель школьного ученического самоуправления:

- Помощь в планировании, организации и последующем анализе общешкольных мероприятий по различным направлениям деятельности.

- Формирование актива общеобразовательной организации, анализ результативности работы актива.

- Помощь в налаживании связей с администрацией, классами, родительской общественностью.

- Помощь в разработке предложений ученического коллектива по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

- Оценка результативности деятельности ученического самоуправления в классах

- Помощь в организации шефской работы

- Помощь в создании нормативно-правовых документов.

Использованы формы и методы работы с активом классов: традиционные школьные дела и праздники – проводились в дистанционном формате (День Знаний, День учителя, Вахта Памяти, праздник Последний звонок). В течение учебного года активом классов принято участие в общешкольных делах (в дистанционном формате) - выпуск тематических газет ко Дню освобождения Донбасса и ко Дню учителя; проведены акции «Почта добра», «Подари книгу библиотеке!», анкетирование учащихся «Что значит быть вежливым», «Любить Родину – это...».

Организован выпуск тематических газет с размещением в школьной группе ВК: «Здравствуй, школа!», «С днём учителя!», «Новый 2024 год!», «Осторожно, грипп!», « День

матери», «Афганистан-моя боль!», «23 февраля-праздник настоящих мужчин», «Женский день», «День Победы», «Последний звонок».

Совет ученического самоуправления в течение 2023-2024 учебного года решал следующие задачи:

- координация деятельности творческих объединений учащихся, планирование и организация внеклассной и внешкольной работы;

- организация самообслуживания учащихся, их дежурства, поддержка дисциплины и порядка в школе;

- организация шефства;

- подготовка и проведение собраний учащихся школы;

- обсуждение и утверждение планов подготовки и проведения общешкольных мероприятий, заслушивание отчетов о работе органов самоуправления классных коллективов и принятие необходимых решений, заслушивание информации и отчетов ответственных общешкольного ученического самоуправления о выполнении поручений;

- решение вопросов поощрения и наказания, принятие решений об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

По результатам работы за 2023-2024 учебный год выявлены следующие проблемы:

- недостаточно сформирована ответственность за порученное дело;

- не в полной мере проводится диагностика, регулирование и коррекция классным руководителем индивидуального развития учащихся;

- вопросы организации классного самоуправления, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий.

Цели и задачи на 2024-2025 учебный год.

Цель: Обучать учащихся основам демократических отношений в обществе, обучать управлять собой и своей жизнью в коллективе.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся навыки ответственности за порученное дело .

2. Развивать умение самостоятельно действовать.

3. Учить нестандартно мыслить

4. Уметь принимать решения и осуществлять их.

- 5.Создавать условия для самореализации личности, перейти к отношениям сотрудничества детей и взрослых.

Воспитательное значение работы с активом класса состоит в том, что учащиеся выступают в определенной роли в классном коллективе и приобретают моральные качества, необходимые современному человеку. У учащихся формируется такое важное

качество, как принципиальность во взаимоотношениях друг с другом, растет требовательность к себе и своим одноклассникам. Участие в активе класса развивает навыки работы в группе, команде, ведет к повышению уровня обученности и качества обучения учащихся, улучшению дисциплины, защищает права ребенка.

Участие в активе класса является первым уровнем школьного самоуправления, которое предусматривает вовлечение всех учащихся в управление делами класса. Работа актива класса строится на следующих принципах: открытости и доступности, равенства и сотрудничества, добровольности и творчества, непрерывности и перспективности.

Творческие объединения школьников «Юные инспектора движения» и «Дружина юных пожарных».

Творческое объединение школьников «Дружина юных пожарных» создано с целью привития устойчивых навыков по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения учащихся

Основные задачи Дружины юных пожарных:

1. Оказание помощи классным руководителям в воспитании у детей чувства личной ответственности за сохранность жизни и здоровья людей.
2. Противопожарная пропаганда и агитация, пожарно - профилактическая работа среди детей и подростков.
3. Пропаганда традиций и истории пожарной охраны и добровольного пожарного общества.

В общеобразовательной организации оформлен стенд «Дружина юных пожарных», составлен план работы и сформирован состав отряда. Члены отряда ознакомлены с Положением и Уставом, с правами и обязанностями юных пожарных. На первом заседании в дистанционном формате разработан алгоритм поведения во время пожара с последующим посвящением в юные пожарные и принятием клятвы юных пожарных. Создана агитбригада, которая регулярно размещает в школьной группе ВК материалы по тематике «Каникулы без проблем», «Безопасная ёлка», «Правила пожарные строго выполняй»..

Участниками дружины были размещены буклеты в школьной группе ВК: «Осторожно, печное отопление!», «Правила пожарной безопасности детям», «Памятка по использованию пиротехнических изделий», «Советы от бывалого огнетушителя». В ходе работы были использованы презентации и учебные фильмы: «Правила действия при пожаре», «Правила безопасного поведения дома», «Безопасная ёлка» с выходом в другие классы и с последующим обсуждением. Были проведены конкурс рисунков по пожарной безопасности, конкурс «Чрезвычайные ситуации», конкурс рисунков в рамках проекта «Мы за здоровый образ жизни».

В ходе обучения, занятий творческой деятельностью, учащиеся усваивают правила безопасного поведения, вырабатывают особый взгляд на окружающий мир. Данная деятельность способствует разностороннему развитию личности ребенка, вовлекает подрастающее поколение в социально значимую деятельность.

На 2023-2024 учебный год поставлены такие цели и задачи:

1. Повысить образовательный уровень детей в области пожарной безопасности.
2. Отрабатывать последовательность действий в случае возникновения пожара.
3. Учить соблюдать правила пожарной безопасности.
4. Научить детей правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.
5. Познакомить детей с профессией пожарного, учить ценить мужество и героизм людей этой профессии.
6. Воспитывать людей, ориентированных на лучшие нравственные качества: мужество, находчивость, самоотверженность, скромность.

#### Творческое объединение школьников «Юные инспектора движения».

Одним из важнейших направлений воспитания учащихся является обучение правилам дорожного движения, так как именно в детстве закладываются основы сознательного отношения к безопасному поведению, включая поведение на дороге. Обучение детей правилам дорожного движения должно вестись систематически, целенаправленно и последовательно; в ходе обучения учащиеся получают знания, умения и навыки, необходимые для безопасного движения. В общеобразовательной организации создан Отряд юных инспекторов движения, целью которого является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Члены отряда ЮИД – активные помощники классных руководителей в деле пропаганды безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма. Юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у школьников устойчивые навыки соблюдения Правил дорожного движения.

Цели создания отряда ЮИД:

- пропаганда правил дорожного движения среди учащихся;
- предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма

Задачи работы отряда ЮИД:

- пропаганда здорового образа жизни;
- привлечение детей и подростков к участию в пропаганде Правил дорожного движения на улицах и дорогах среди сверстников;

Деятельность ЮИД организована в соответствии с планом работы отряда и тематическим планом занятий с юными инспекторами движения на 2023-2024 учебный год. Работа отряда проводилась в соответствии с утверждённым планом в дистанционном формате.

В течение учебного года были проведены следующие мероприятия в дистанционном формате: профилактическое мероприятие по ПДД «Внимание – дети!», размещение информационных материалов в классных группах ВК для 1-4-х классов о соблюдении Правил дорожного движения, конкурс рисунков по безопасности дорожного движения. Систематически размещаются буклеты для учащихся начальной школы накануне каникул о соблюдении правил дорожного движения. На информационных стендах размещалась информация для родителей, памятки пешеходам для учащихся. Накануне каникул организовано размещение памяток учащимся по соблюдению правил дорожного движения.

Основными направлениями работы отряда ЮИД являются:

- углубленное изучение Правил дорожного движения;
- овладение методами работы по предупреждению детского дорожно -транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
- проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде Правил дорожного движения в школе;
- участие в смотрах, конкурсах и соревнованиях агитбригад отрядов ЮИД;
- организация работы с юными велосипедистами.

В течение года отряд работал над сценарием агитбригады. Анализируя проведенную работу можно отметить, что члены отряда ЮИД работают с желанием и их работа очень значима. Цели, поставленные в начале учебного года были достигнуты.

На 2024-20245 учебный ставятся следующие цели и задачи:

Цели:

- изучение и пропаганда правил дорожного движения, формирование максимально развитой личности;
- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

Задачи:

- продолжить работу по пропаганде правил дорожного движения;

- формирование у детей умения ясно мыслить, анализировать реальность, находить выход из сложных жизненных ситуаций;

- овладение практическими навыками оказания доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

- применение на практике полученных знаний и умений;

- формирование здорового образа жизни;

- воспитание чувства ответственности, долга и взаимопомощи.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ***уровень начального общего образования*

| <b>Дела, события, мероприятия</b>  | <b>Классы</b> | <b>Время проведения</b>  | <b>Ответственные</b>      |
|--|---------------|--------------------------|---------------------------|
| <b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>   |               |                          |                           |
| <b>Модуль «Школьный урок»</b>  |               |                          |                           |
| Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)       | 1-4           | сентябрь, в течение года | учителя, кл. руководители |
| Игровые формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года           | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности   | 1-4           | в течение года           | учителя, кл. руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя)   | 1-4           | в течение года           | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4           | 02.09                    | учителя, кл. руководители |
| Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)                        | 1-4           | 06.09                    | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)                       | 1-4           | 04.10                    | учителя, кл. руководители |
| День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)   | 3-4           | 10.12                    | учителя, кл. руководители |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка  | 1-4           | 21.02                    | учителя, кл. руководители |
| Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)  | 1-4           | 03.03                    | учителя, кл. руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)   | 1-4           | 30.04                    | учителя, кл. руководители |
| День государственного флага Российской Федерации   | 1-4           | 22.05                    | учителя, кл. руководители |
| День славянской письменности и культуры  | 2-4           | 23.05                    | учителя, кл. руководители |
| Предметные недели (по графику)   | 1-4           | в течение года           | учителя, кл. руководители |
|  |               |                          |                           |

| <b>Модуль «Классное руководство»</b>   |     |   |  |
|--|-----|---|--|
| Поднятие флага. Гимн. «Разговоры о важном»   | 1-4 | каждый понедельник, 1 уроком в течение года | классные руководители  |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий  | 1-4 |   | классные руководители  |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ПШБ  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Изучение классного коллектива  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Ведение портфолио с обучающимися класса  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Классные коллективные творческие дела  | 1-4 | в течение года                              | классные руководители  |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом   | 1-4 | по расписанию, в течение года               | классные руководители  |
| Экскурсии, поездки с классом   | 1-4 | 1 раз в четверть                            | классный руководители, родительский комитет                                |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 1-4 | по запросу                                  | классные руководители, учителя-предметники                                 |
| <b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>   |     |   |  |
| Заседание Совета родителей   | 1-4 | 1 раз в четверть                            | заместитель директора, советник по воспитательной работе, кл. руководители |
| Классные родительские собрания   | 1-4 | 1 раз в четверть                            | кл.руководители  |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими   | 1-4 | по запросу                                  | кл.руководители  |
| Консультации с психологом  |     | по запросу                                  |  |
| <b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>   |     |   |  |
| Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана   | 1-4 | в течение года                              | советник по воспитательной работе  |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| Запись в объединения дополнительного образования                                      | 1-4 | 01 – 16.09     | педагоги дополнительного образования,<br>кл. руководители   |
| Участие в муниципальном конкурсе детского творчества «Пусть всегда будет солнце»      | 1-4 | 25 – 28.09     | педагоги дополнительного образования  |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение)                        | 3-4 | 10.09          | советник по воспитательной работе   |
| Организация и проведение Всероссийских акций РДШ в формате «Дней единых действий»     | 1-4 | в течение года | советник по воспитательной работе   |
| Участие в муниципальном конкурсе «Природа и творчество»                               | 1-4 | 1-10.10        | педагоги дополнительного образования  |
| Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку «Снежное кружево» | 1-4 | 18- 28.11      | педагоги дополнительного образования,<br>кл. руководители   |
| Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»               | 1-4 | ноябрь         | педагоги дополнительного образования,<br>кл. руководители   |
| Спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» среди 1-х классов          | 1   | ноябрь         | учитель физкультуры,<br>кл. руководители  |
| Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»                                       | 4   | декабрь        | учитель физкультуры,<br>кл. руководители  |
| Соревнования среди 3-х классов «Веселые старты – Встречаем весну!»                    | 3   | март           | учитель физкультуры,<br>кл. руководители  |
| Соревнования среди 2-х классов «Веселые старты»                                       | 2   | май            | учителя физкультуры,<br>кл. руководители  |
| Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы   | 1-4 | 05-06.05       | учителя физкультуры,<br>кл. руководители  |
| <b>Модуль «Ключевые школьные дела»</b>  |     |                |   |
| Праздник «Посвящение в первоклассники»  | 1   | 16.10          | заместитель директора,<br>педагог-организатор,<br>кл. руководители  |
| Праздник «День учителя»   | 1-4 | 04.10          | заместитель директора ,<br>педагог-организатор,<br>советник по воспитательной работе,<br>кл. руководители |

|   |     |          |  |
|---|-----|----------|--|
| Праздник «День матери»  | 1-4 | 22-29.11 | заместитель директора , педагог-организатор, кл. руководители  |
| Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»   | 1-4 | 07-11.11 | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)  | 1-4 | 23-27.12 | заместитель директора , педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители           |
| Участие в спортивно-игровой программе «Есть такая профессия Родину защищать»  | 3   | 18.02    | заместитель директора по ВР, классные руководители   |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта  | 1-4 | 07.03    | заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги                               |
| Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»   | 1-4 | 21.03    | заместитель директора, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги                       |
| Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики  | 1-4 | 8-11.04  | педагог-организатор, кл. руководители  |
| Участие в мероприятии детского и юношеского творчества «Весеннее ассорти»   | 1-4 | 24.04    | заместитель директора, педагоги дополнительного образования, педагоги                                      |
| Участие в общегородском мероприятии, посвященное празднованию Дня Победы (торжественный марш, строевая подготовка, изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны) | 5-9 | 09.05    | заместитель директора , педагог-организатор, кл. руководители, педагоги                                    |
| Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)   | 1   | 24.05    | заместитель директора , педагог-организатор, советник по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги |
| Торжественная линейка, посвященная окончанию  | 4   | 25.05    | заместитель директора,   |

|  |     |                                    |  |
|--|-----|------------------------------------|--|
| начальной школы «Прощай, начальная школа!»   |     |                                    | педагог-организатор,<br>кл. руководители,<br>педагоги              |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>  |     |                                    |  |
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям  | 1-4 | в течение года                     | классные руководители,<br>учителя-предметники,<br>педагог-психолог |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)  | 1-4 | в течение года                     | классные руководители,<br>родительский комитет.                    |
| Коллективно-творческие дела  | 1-4 | в течение года                     | классные руководители  |
| <b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>   |     |                                    |  |
| Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.<br>Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности | 1-4 | август-<br>сентябрь                | заместитель директора,<br>педагог-организатор,<br>кл. руководители |
| Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)  | 1-4 | по мере<br>необходи-<br>мости      | педагог-организатор,<br>кл. руководители                           |
| Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации   | 1-4 | каждый<br>понедельник, 1<br>уроком | заместитель директора ,<br>советник по ВР,<br>кл. руководители     |
| Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности,  | 1-4 | по плану<br>кл.рук.                | кл. руководители   |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| знакомящих с работами друг друга  |     |                       |  |
| Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации                                       | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители |
| Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся                 | 1-4 | в течение года        | заместитель директора, советник по ВР, кл. руководители      |
| Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора , советник по ВР, кл. руководители     |
| Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации   | 1-4 | в течение года        | заместитель директора , советник по ВР, кл. руководители     |
| Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха   | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора, советник по ВР, кл. руководители      |
| Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие   | 1-4 | в течение года        | педагог-библиотекарь   |
| Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек,  | 1-4 | по мере необходимости | заместитель директора , советник по ВР,                      |

|   |     |                       |  |
|---|-----|-----------------------|--|
| творческих вечеров (событийный дизайн)  |     | и                     | кл. руководители                             |
| Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности | 1-4 | по мере необходимости | социальный педагог                           |
| <b>Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»</b>   |     |                       |  |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства  | 3-4 | 2 неделя ноября       | педагог-организатор, классные руководители   |
| Спортивно-игровая программа в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества   | 3-4 | 3 неделя февраля      | педагог-организатор, классные руководители   |
| Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья  | 1-4 | 4 неделя марта        | педагог-организатор, классные руководители   |
| Игровая программа в рамках Всероссийской акции «День смеха»   | 1   | 1.04                  | педагог-организатор, классные руководители   |
| Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»  | 1-4 | май                   | педагог-организатор, классные руководители   |
| Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)   | 1-4 | июнь                  | педагог-организатор, классные руководители   |
| <b>«Профилактика и безопасность»</b>  |     |                       |  |
| Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)  | 1-4 | сентябрь              | Заместитель директора, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок по ОБЖ  | 1-4 | 03.09                 | классные руководители                        |
| Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся  | 1-4 | 13 - 19.09            | Заместитель директора                        |
| Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта   | 1-4 | октябрь               | Заместитель директора, кл. руководители      |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»   | 3-4 | 11-15.10       | классные руководители                                    |
| День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»   | 1-4 | 18.11          | классные руководители                                    |
| Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»  | 3   | ноябрь         | классные руководители                                    |
| В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи         | 1-4 | апрель         | классные руководители                                    |
| Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны) | 1-4 | апрель         | классные руководители                                    |
| <b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>  |     |                |  |
| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>   |     |                |  |
| Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение).  | 3-4 | в течение года | Советник по воспитательной работе                        |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний.   | 1-4 | 02.09          | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма.  | 3-4 | 27.09          | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя.  | 2-4 | 04.10          | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства.                                       | 1-4 | 04.11          | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери.   | 1-4 | 29.11          | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции,   | 3-4 | 09.12          | Советник по воспитательной работе,                       |



|   |     |            |  |
|---|-----|------------|--|
| посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр.   |     |            | классные руководители                                    |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения.                               | 1-4 | 14.02      | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества  | 1-4 | 24.02      | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню.                                       | 1-4 | 07.03      | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья.   | 3-4 | 20.03      | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха.   | 1-2 | 01.04      | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы.  | 1-4 | 08.05      | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| <b>Модуль «Школьные медиа»</b>  |     |            |  |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия.  | 1-2 | 14 – 21.09 | Библиотекарь , кл. руководители                          |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся | 1-4 | 1 – 10.10  | Библиотекарь , педагог-организатор                       |
| Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»  | 1-4 | 10-20.10   | Библиотекарь , педагог-организатор                       |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт гимназии, группа ВК)                   | 1-4 | 02-06.11   | Советник по воспитательной работе, классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста                                | 1-4 | январь     | педагог-организатор , классные руководители              |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества   | 1-4 | февраль    | педагог-организатор, классные руководители               |
| Библиотечные часы   | 1-4 | март       | Библиотекарь , классные руководители                     |
| Кинолектории (по предложенному плану)   | 1-4 | март       | Классные руководители                                    |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках   | 1-4 | апрель     | педагог-библиотекарь,                                    |

|   |     |                |   |
|---|-----|----------------|---|
| недели.   |     |                | классные руководители                       |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт гимназии, группа ВК) | 1-4 | 01-09.05       | педагог-организатор, классные руководители  |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы  | 1-4 | май            | классные руководители                       |
| <b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>   |     |                |   |
| Походы в театры, на выставки, в музеи   | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации   | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы   | 1-4 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения