




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 28.08.2024г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  — В.И.Неганова 28.08.2024г.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Н.Н.Дворник Приказ № 15 От 28.08.2024 г. 
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
начального общего образования
для 1-4 классов

Рабочую программу составили:

Е.В.Алехина

О.В.Пинчук

А.О.Самойленко

Л.И.Сечина

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства

общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

2. Планируемые результаты

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
 - неприятие действий, приносящих вред природе;
- ценности научного познания:**
- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
 - познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 класс

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных

имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия; уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

3.Содержание учебного предмета Русский язык

1 класс

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых

и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч], [щ]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке

собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной предметной программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемые образовательными результатами изучения разделов

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
		Всего	К/Р	П/Р		
Раздел 1. Обучение грамоте						
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
1.2	Фонетика	23	Контрольная работа №1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	контрольная работа
1.3	Письмо	70	1 Контрольное списывание №1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Контрольное списывание
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		100	2	0		
Планируемые результаты: обучающиеся научатся: - отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки; - выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи						

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

Обучающийся познакомится с правилами посадки при письме, научится обводить образцы и писать самостоятельно элементы букв, научится безотрывному письму элементов букв, писать буквы и соединения с ними. Будет сформирован навык безотрывного письма с наклоном.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем:

- осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
- выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Раздел 2. Систематический курс

2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	

					8	
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		50	0	0		

Планируемые результаты: обучающийся научится:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слова с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
- правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- выделять в однокоренных словах корень;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;

- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

Резервное время	15	1 Контроль ный диктант		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Контрольный диктант
Общее количество часов по программе	165	3	0		

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
		Всего	К/Р	П/Р		

	Раздел 1. Общие сведения о языке	1			
	Раздел 2 .Фонетика и графика	6			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится: различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; - понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуком обозначении); - анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; - определять функции букв е, ё, ю, я в слове; - определять способы обозначения буквами твёрдости- мягкости согласных и звука [й']; - определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; - определять ударный и безударные слоги в слове; - правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; - использовать знание алфавита при работе со словарями; - определять функцию мягкого знака (ь)как разделительного; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 					
	Раздел 3..Лексика	10	Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение»		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ Диктант
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать слово как единство звучания и значения; 					

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать над словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач;

	Раздел 4. Состав слова	14	Контрольно е списывание »1 Контрольн ый диктант №2 по теме « Лексика»	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Списывание
--	-------------------------------	----	--	--	------------

Планируемые результаты: обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получат возможность научиться

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

	Раздел 5. Морфология	19	Контроль ный диктант №3 по теме « Правописа не большой буквы»		https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Диктант
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; - находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам кто? и что?, собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; - находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; - находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; - узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; - находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; - подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. 						
	Раздел 6. Синтаксис	8			https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; - находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; - различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); - устанавливать связи слов между словами в предложении; - соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; 						

- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

	Раздел 7. Орфография и пунктуация	50	Контроль ый диктант №4 по теме «Правописа ние слов с проверяемы ми и непроверяе мыми безударным и гласными в корне слова»	https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/	Диктант
--	--	----	--	--	---------

Планируемые результаты: обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника объёмом 40—50 слов;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами объёмом 30—40 слов.

	<p align="center">Раздел 8. Развитие речи</p>	<p align="center">30</p>	<p align="center">Контрольн ый диктант №5 по теме « Правописан ие слов с парными по звонкости- глухости согласным в корне слова» Контрольн ый диктант №6 по теме « Имя существите льное» Контрольно е списывание №2</p>	<p align="center">Тест овая рабо та №1</p>	<p align="center"> https://myschool.edu.ru/ https://resh.edu.ru/ </p>	<p align="center">Диктант Тест Списывание</p>
--	--	--------------------------	---	--	--	--

Планируемые результаты: обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;

- понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Резервное время	32	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант №7			диктант
Общее количество часов по программе	170	9	1		

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные	Виды и формы
-------	---------------------------------------	------------------	-------------	--------------

		Всего	К/Р	П/Р	(цифровые) образовательные ресурсы	контроля
1.	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится: научатся оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; различать устную и письменную речь; составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка</p>						
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать звуки и буквы; <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. 						
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится: распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, 						

отвечающие на вопросы **что делать?** и **что сделать?**; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*.
- узнавать союзы *и, а, но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

14	Состав слова		№1 Входная контрольная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диктант
	Итого по разделу	9	1	0		
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится: владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 						
	Морфология		№2. Диктант по теме «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диктант

			Контроль ый диктант №3 по теме « Правописа ние слов с удвоенным и согласными .»			Диктант
	Итого по разделу	43	2	0		
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится: распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы <i>не</i>. • узнавать союзы <i>и, а, но</i> и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы. 						
	Синтаксис		Контроль ый диктант №4 по теме «	№1 Проверочн ая работа по теме	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f410de8	Диктант Проверочная работа

			Правописание приставок»	"Правописание слов с орфограммами в корне"		
	Итого по разделу	13	1	1		
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится: различать предложение, словосочетание и слово;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания. 						
	Орфография и пунктуация			№2 Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен"	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Проверочная работа

				существительных"		
	Итого по разделу	50	0	1		
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; — подбирать примеры с определённой орфограммой; — обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса); — определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; — применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; — безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов); — писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания; 8 — проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Обучающийся получит возможность научиться: — применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; — при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). 						
	Развитие речи			№3. Проверочная работа по теме "Правописание безударных	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диктант Проверочная работа

				падежных окончаний имен прилагательных"		
	Итого по разделу	30	0	1		
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомиться с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. 						
	Резервное время		Контрольное списывание №2 П.А.Диктант. №5 по	Проверочная работа №4 по разделу «Морфология» Проверочная	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диктант Проверочная работа

			теме « Чему мы научились за 3 класс».	я работа №5"Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"		
Итого по разделу		17	2	2		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	7	5		

4класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Виды и формы контроля
		Всего	К/Р	П/Р		
1.	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		1	0	0		
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
Итого по разделу		2	0	0		

- Планируемые результаты: обучающийся научится: различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и

<p>мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. 						
3	Лексика	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	
	Итого по разделу	5	0	0		
<p>* выявлять слова, значение которых требует уточнения;</p> <p>* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря</p> <ul style="list-style-type: none"> • 						
14	Состав слова				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диктант
	Итого по разделу	5	0	0		
<ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты: обучающийся научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. 						
	Морфология		№1 Входная контрольная работа		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диктант Списывание Диктант
			Контрольное списывание №1			
			Контрольный диктант			

			№2 по теме «Слово в языке и речи» Контрольн ый диктант №3 по теме «Правописа ние безударных падежных окончаний имен существите льных в единственн ом числе»			Диктант
	Итого по разделу	43	4	0		
Планируемые результаты: обучающийся научится:						
	Синтаксис		Контрольн ый диктант №5 по теме « Части речи»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диктант
	Итого по разделу	16	1	0		
Планируемые результаты: обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none"> · различать предложение, словосочетание, слово; · устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; · классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; · определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; 						

<ul style="list-style-type: none"> ·находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; ·выделять предложения с однородными членами. 						
	Орфография и пунктуация		Контрольно е списывание №2	Всероссий ская проверочн ая работа Всероссий ская проверочн ая работа	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f410de8	Проверочная работа Проверочная работа Списывание
	Итого по разделу	50	1	2		
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится: ·применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <ul style="list-style-type: none"> ·определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; ·безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; ·писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; ·проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p>•</p>						
	Развитие речи		Итоговый контрольн ый диктант №6 .	Комплекс ная работа.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f410de8	Комплексная работа. Диктант
	Итого по разделу	30	1	1		
<p>Планируемые результаты: обучающийся научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> ·соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, 						

поддерживать разговор);

- выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

•

	Резервное время		Контроль ый диктант №7 по теме « Глагол»		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8	Диктант
			1		0	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	9		3	

5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов

Приоритетными способами оценки достижения учащимися планируемых результатов являются:

- **текущий контроль:** сопутствует процессу становления умения и навыка, поэтому проводится на первых этапах обучения, когда еще трудно говорить о сформированности ключевых компетенций учащихся. Его основная цель — анализ хода формирования знаний и умений учащихся. В этот период обучающийся должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с преподавателем анализ последовательности учебных действий. Такой подход поддерживает **ситуацию успеха** и формирует правильное отношение ученика к контролю.
- **тематический контроль:** заключается в проверке усвоения программного материала по каждой крупной теме курса.

Специфика этого вида контроля:

- 1) ученику предоставляется дополнительное время для подготовки и обеспечивается возможность пересдать, досдать материал, исправить полученную ранее отметку;
- 2) при выставлении окончательной отметки учитель не ориентируется на средний балл, а учитывает лишь итоговые отметки по сдаваемой теме, которые «отменяют» предыдущие, более низкие, что делает контроль более объективным;
- 3) возможность получения более высокой оценки своих знаний. Уточнение и углубление знаний становится мотивированным действием ученика, отражает уровень его компетентности и интерес к учению.

- **итоговый контроль:** проводится как оценка результатов учения за определенный, достаточно большой промежуток учебного времени — четверть, полугодие, год.

При выставлении переводных отметок предпочтение отдается более высоким.

Методы и формы организации контроля: устный опрос; письменный опрос — заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ а) диктант (контрольный словарный диктант, контрольный диктант); б) комплексная контрольная работа (диктант и дополнительное задание (фонетическое, грамматическое, орфографическое, лексическое); в) сочинение; г) изложение; д) самостоятельная работа; е) обучающая работа (упражнения и диктанты неконтрольного характера). тестовые задания, которые позволяют проверить сформированность предметных умений и навыков, а также помогают выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи и т. д.

Большое внимание на уроках уделяется контролю за формированием связной речи. На этапе текущего контроля используются следующие виды заданий: творческий диктант, свободный диктант. Проведение названных контрольных упражнений диагностирующего характера дают сведения о том, как протекает формирование отдельных речевых умений учащихся: правильно строить предложения; определить основную мысль высказывания и

выразить ее самостоятельно; соблюдать определенную композиционную форму при изложении текста; подбирать доказательства при рассуждении; связывать части высказывания определенными языковыми средствами и т. п.

Контроль за формированием речевых умений учащихся в данном случае осуществляется одновременно с проверкой сформированности других умений, прежде всего правописания, о чем свидетельствует общее название работы — диктант. В процессе его написания проверяется умение пользоваться словами и грамматическими формами, синонимичными конструкциями. Речевые умения проверяются в ходе записи, обогащения и изменения текста.

Творческий диктант на этапе контроля проводится без предварительного разбора задания. Учащиеся самостоятельно анализируют задачу, поставленную учителем (что следует включить в текст диктанта или заменить в нем), самостоятельно решают ее.

Свободный диктант дает преподавателю возможность проверить умение учащихся воспринимать и запоминать услышанное, передавать его содержание близко к тексту с использованием тех языковых единиц, которые есть у автора. Кроме того, контролируется умение учащихся соединять предложения в процессе записи текста, пользуясь различными видами межфразовой связи, правильно применять нормы русского литературного языка. Наряду с этим проверяется и правописание учащихся. Контрольный свободный диктант проводится без предварительного анализа текста, без предварительной подготовки.

Основными способами проверки уровня речевой подготовки учащихся являются **сочинения и изложения**. С помощью изложений и сочинений проверяются:

- 1) умение раскрыть тему и основную мысль в соответствии с темой, задачей и содержанием высказывания;
- 2) умение соблюдать нормы русского литературного языка;
- 3) умения правописного характера. Именно поэтому любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками. Первая ставится за содержание и речевое оформление работы, вторая — за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Не менее важна на уроке и организация различных форм самоконтроля, взаимоконтроля. На уроках русского языка используются следующие **формы самоконтроля**:

1. **При письменной работе на уроке:**

- а) Словарно-орфографическая работа - учащиеся самостоятельно ищут в словарях нужные слова, объясняют их лексическое значение и запоминают правописание.
- б) Словарный диктант
- в) Графический диктант

Такая форма работы приемлема только при изучении темы «Синтаксис и пунктуация».

При устной работе на уроке:

- а) Работа по плану.

На доске записывается план ответа, составленный преподавателем или учащимися под руководством преподавателя. Пользуясь этим планом, учащиеся рассказывают выученный теоретический материал.

Так как ребятам зачастую тяжело воспроизвести в памяти лингвистический текст, то план помогает им выстроить свой ответ логически грамотно, не сбиться с мысли. Такая работа благотворно

влияет на развитие логического мышления, правильной монологической речи, а значит, и на общее развитие учащихся.

2. **При письменной и устной работе на уроке:**

- а) Работа со схемами и таблицами обобщающего характера.
- б) Обучение самоанализу.

Обучившись самоанализу, учащиеся могут анализировать не только собственные ответы, но и ответы товарищей.

И еще один важный момент при контроле на уроке русского языка — это формирование у обучающихся умения оценивать свои результаты, сравнивать их с эталонными, видеть ошибки, знать требования к работам различного характера.

Критерии оценивания по русскому языку

Виды письменных работ и нормы оценивания:

Контрольный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-25 слов
2 класс	25-30 слов	35-45 слов
3 класс	45-55 слов	55-6- слов
4 класс	60-70 слов	70-80 слов

Оценки:

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок. Работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие «красной» строки.

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за

исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске.

Грамматическое задание.

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включается от 3 до 4-5 видов работы.

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
- «3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.
- «2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание.

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-30 слов
2 класс	30-35 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	60-65 слов
4 класс	65-75 слов	75-90 слов

Оценки:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

Оценки:

- «5» – без ошибок.
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление.
- «2» – 3–5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценки:

- «5» – верно выполнено более 3/4 заданий.
- «4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом – 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту – за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

Оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.

Оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.

Оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.

Оценкам «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

Оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо одно-два исправления.

Оценка «4»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – два исправления.

Оценка «3»: три-пять орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно – два исправления.

Оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три-четыре пунктуационных, три-четыре исправления.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Изложение

Изложение проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тексты для 2-3 классов, предназначенные для изложения и сочинения, соответственно увеличиваются на 15-20 слов для каждого класса; тексты для 4 класса – до 25-30 слов.

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки, 1–2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3–6 орфографических ошибки и 1–2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, 3–5 исправлений.

6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения Рабочей программы

1. Библиографический список методических и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.

Учебно-методический комплекс «Школа России»

1. Школа России. Сборник рабочих программ. 1–4 классы
2. Плешаков А. А., Железникова О. А. Концепция учебно-методического комплекса «Школа России»

Завершённая предметная линия «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. и др. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы

Обучение грамоте. 1 класс

4. Горецкий В. Г., Кирюшкин В. А., Виноградская Л. А. и др. Азбука. 1 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
5. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Прописи. 1 класс. В 4 частях
6. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс

Русский язык. 1 класс

7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 1 класс (+электронное приложение)
8. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс
9. Канакина В. П. Русский язык. Проверочные работы. 1 класс
10. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1–2 классы

Русский язык. 2 класс

11. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 2 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
12. Канакина В. П., Щёголева С. Г. Русский язык. Проверочные работы. 2 класс

Русский язык. 3 класс

13. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
14. Канакина В. П., Щёголёва С. Г. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы
15. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. В 2 частях

Русский язык. 4 класс

16. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 4 класс. В 2 частях (+электронное приложение)
17. Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

2. Дидактический материал: карточки, таблицы.

3. Цифровые образовательные ресурсы и интернет-ресурсы:

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f411da6>

<https://uchi.ru/main>

<https://math.ru/>

<https://prosv.ru/>

<https://www.youtube.com/>

<https://resh.edu.ru/>

4. Литература, рекомендованная для учащихся:

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»; Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 3 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

5. Литература ,использованная при подготовке программы

1. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Федеральная образовательная программа начального общего образования (ФОП НОО)
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету.
5. Основная образовательная программа школы, разработанная на основе ФГОС и ФООП НОО.
6. Положение о рабочей программе школы, составленной на основе ФГОС НОО.
7. Федеральная рабочая программа воспитания, и федеральный календарный план воспитательной работы.

7. Календарно-тематическое (поурочное) планирование

1 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
Раздел 1. Обучение грамоте				100
1			Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	
2			Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	
3			Различение предложения и слова	
4			Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	
5			Составление предложения из слов. Работа с предложением	
6			Составление предложения из слов	
7			Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	
8			Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	
9			Определяем самый частый звук в стихотворении	
10			Различаем первые звуки в словах	
11			Устанавливаем последовательность звуков в слове	
12			Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	
13			Проводим параллельные линии	
14			Отрабатываем параллельные линии	
15			Ориентируемся на рабочей строке	
16			Пишем элементы букв	
17			Особенность гласных звуков	
18			Письмо строчной и заглавной букв А, а	
20			Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	
21			Слогообразующая функция гласных звуков	
22			Письмо строчной и заглавной букв О, о	
23			Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	
24			Письмо строчной и заглавной букв И, и	
25			Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	
26			Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	
27			Письмо строчной буквы ы	
28			Письмо строчной и заглавной букв У, у	
29			Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	

30			Повторяем особенности гласных звуков	
31			Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	
32			Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	
33			Письмо строчной и заглавной букв Н, н	
34			Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	
35			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
36			Письмо строчной и заглавной букв С, с	
37			Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	
38			Письмо строчной и заглавной букв К, к	
39			Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	
40			Письмо строчной и заглавной букв Т, т	
41			Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	
42			Письмо строчной и заглавной букв Л, л	
43			Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	
44			Письмо строчной и заглавной букв Р, р	
45			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	
46			Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	
47			Письмо строчной и заглавной букв В, в	
48			Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	
49			Письмо строчной и заглавной букв Е, е	
50			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
51			Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	
52			Письмо строчной и заглавной букв П, п	
53			Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	
54			Письмо строчной и заглавной букв М, м	
55			Различаем звонкие и глухие согласные	
56			Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	
57			Письмо строчной и заглавной букв З, з	
58			Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	
59			Письмо строчной и заглавной букв Б, б	
60			Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	
61			Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	
62			Письмо строчной и заглавной букв Д, д	
63			Закрепление написания строчной и заглавной	

			букв Д, д	
64			Письмо строчной и заглавной букв Я, я	
65			Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	
66			Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	
67			Письмо строчной и заглавной букв Г, г	
68			Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	
69			Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	
70			Твёрдые и мягкие согласные звуки	
71			Контрольное списывание	1
72			Письмо строчной буквы ь	
73			Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	
74			Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	
75			Подбор слов, соответствующих заданной модели	
76			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	
77			Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	
78			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	
79			Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	
80			Особенности шипящих звуков	
81			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	
82			Письмо строчной и заглавной букв Й, й	
83			Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	
84			Письмо строчной и заглавной букв Х, х	
85			Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	
86			Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	
87			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	
88			Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	
89			Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	
90			Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	
91			Письмо строчной и заглавной букв Э, э	
92			Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	
93			Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	
94			Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	
95			Особенность согласных звуков, обозначаемых	

		изучаемыми буквами: непарные глухие	
96		Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	
97		Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	
98		Построение моделей звукового состава слов	
99		Обобщаем знания о согласных звуках	
100		Письмо строчной буквы ь	
101		Контрольная работа №1	1
102		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
103		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
104		Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	
105		Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	
106		Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	
107		Язык как основное средство человеческого общения.	
108		Речь как основная форма общения между людьми	
109		Текст как единица речи	
110		Предложение как единица языка	
111		Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	
112		Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	
113		Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	
114		Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	
115		Восстановление деформированных предложений.	
116		Ситуации общения. Диалог	
117		Слово как единица языка. Значение слова	
118		Составление небольших устных рассказов	
119		Слова, называющие предметы	
120		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	
121		Слова, называющие признака предмета	
122		Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	
123		Слова, называющие действия предмета	
124		Слова, отвечающие на вопросы что делать?,	

			что сделать?	
125			Отрабатываем умение задать вопрос к слову	
126			Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	
127			Отработка алгоритма списывания текста	
128			Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	
129			Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	
130			Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	
131			Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	
132			Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	
133			Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	
134			Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	
135			Алфавит	
136			Использование алфавита для упорядочения списка слов	
137			Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	
138			Речевой этикет: ситуация знакомства	
139			Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	
140			Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	
141			Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	
142			Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	
143			Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	
144			Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	
145			Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	
146			Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	
147			Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	
148			Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	
149			Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных	

			по глухости-звонкости согласных	
150			Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	
151			Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	
152			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
153			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	
154			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
155			Речевой этикет: ситуация извинения	
156			Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
157			Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	
158			Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	
159			Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	
160			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	
161			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	
162			Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	
163			Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	
164			Контрольный диктант	1
165			Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	
Общее количество часов по программе				165

2 класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	
2			Диалогическая форма речи	
3			Текст. Признаки текста	
4			Тема текста. Основная мысль текста	
5			Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	
6			Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	
7			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	
			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
8			Предложение как единица языка	
9			Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	
10			Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	
11			Входной контрольный диктант №1 по теме « Повторение»	1
12			Связь слов в предложении	
13			Главные члены предложения	
14			Второстепенные члены предложения	
15			Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	
16			Установление связи слов в предложении	
17			Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова "Золотая осень" с.30 упр.34	
18			Предложение: систематизация знаний	
20			Слово и его лексическое значение	
21			Значение слова в словаре и тексте. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря. Словарный диктант №1	
22			Однозначные и многозначные слова	
23			Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	
24			Контрольное списывание №1	1
25			Синонимы	

			Антонимы	
26			Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	
27			Контрольный диктант №2 по теме «Лексика»	1
28			Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	
29			Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	
30			Корень как часть слова	
31			Единообразное написание корня в однокоренных словах	
32			Окончание как изменяемая часть слова	
33			Изменение формы слова с помощью окончания	
34			Различение изменяемых и неизменяемых слов Словарный диктант №1.	
35			Суффикс как часть слова (наблюдение)	
36			Приставка как часть слова (наблюдение)	
37			Роль суффиксов и приставок	
38			Состав слова: обобщение	
39			Слог. Ударный слог	
40			Перенос слов по слогам	
41			Перенос слов по слогам: закрепление. Словарный диктант №2	
42			Р/р. Обучающее сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам (стр.75 упр.111)	
43			Различение звуков и букв	
44			Русский алфавит	
45			Использование знания алфавита при работе со словарями	
46			Употребление заглавной буквы	
47			Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	
48			Контрольный диктант № 3 по теме «Правописание большой буквы».	1
49			Гласные буквы	
50			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	
51			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	
52			Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	

53			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	
54			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	
55			Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	
56			Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.92 упр.137)	
57			Непроверяемые гласные в корне слова. Словарный диктант №3	
58			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.	
59			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	
60			Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова "Зима пришла. Детство" (с.110 упр.172)	
61			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	
62			Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	
63			Согласные звуки	
64			Согласный звук [й'] и буква И краткое	
65			Слова с удвоенными согласными	
66			Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.С. Степанова "Лоси"	
67			Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова»	1
68			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Словарный диктант №4	
69			Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	
70			Мягкий знак - показатель мягкости предшествующего согласного	
71			Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными	
72			Р/р. Обучающее изложение по вопросам (стр.125 упр.202)	
73			Проектные задания Пишем письмо	
74			Звуки и буквы (Уч. ч.2)	

			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч	
75			Правописание в словах буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч Р/р. Знакомство с жанром поздравления	
76			Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	
77			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
78			Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	
79			Р/р. Составление устного текста по рисунку на тему "День рождения" (стр.15)	
80			Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	
81			Звонкие и глухие согласные звуки.	
82			Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	
83			Способы проверки согласных в корне слова	
84			Способы проверки согласных в корне слова	
85			Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова	
86			Отработка правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным в корне слова Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова».	1
87			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	
88			Р/р. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы (стр.29)	
89			Разделительный мягкий знак	
90			Правописание слов с разделительным мягким знаком	
91			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	
92			Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	
93			Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов. Словарный диктант № 5	
94			Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	
95			Повторение правописания слов с	

			орфограммами в значимых частях слов	
96			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	
97			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
98			Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи	
99			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	
100			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
101			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	
102			Собственные и нарицательные имена существительные	
103			Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	
104			Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	
105			Прописная буква в именах собственных: географические названия	
106			Р/р. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам (с.59 упр.104)	
107			Имя существительное: изменение по числам	
108			Единственное и множественное число имён существительных	
109			Единственное и множественное число имён существительных	
110			Р/р. Подробное изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.65 упр.116)	
111			Работа над ошибками. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном	
112			Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе: единственном или множественном. Словарный диктант № 6.	
113			Обобщение знаний об имени существительном	
114			Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное»	1
115			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени существительном	
116			Глагол как часть речи	
117			Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	
118			Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	
119			Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и	

			др.	
120			Единственное и множественное число глаголов. Словарный диктант №7.	
121			Единственное и множественное число глаголов	
122			Правописание частицы НЕ с глаголами	
123			Единственное и множественное число глаголов	
124			Текст-повествование и роль в нём глаголов	
125			Р/р. Изложение повествовательного текста с опорой на вопросы (стр.81 упр.144)	
126			Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова "Грачи прилетели" (с.82 упр.146)	
127			Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе	
128			Обобщение знаний о глаголе	
129			Р/р. Учимся сочинять текст-повествование. Устное составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	
130			Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи	
131			Имя прилагательное: значение и употребление в речи	
132			Связь имени прилагательного с именем существительным	
133			Связь имени прилагательного с именем существительным	
134			Единственное и множественное число имён прилагательных	
135			Единственное и множественное число имен прилагательных	
136			Текст-описание и роль в нём имён прилагательных	
137			Особенности текстов-описаний	
138			Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины Ф.П. Толстого "Букет цветов, бабочка и птичка".	
139			Обобщение знаний об имени прилагательном	
140			Тестовая работа №1.	1
141			Работа над ошибками, допущенными в работе. Обобщение знаний об имени прилагательном	
142			Местоимение. Что такое местоимение?	
143			Личные местоимения.	
144			Р/р. Практическое овладение диалогической формой речи (стр.102 упр.178)	
145			Контрольное списывание №2	1
146			Текст-рассуждение	
147			Особенности текстов-рассуждений	
148			Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи	
149			Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Раздельное написание	

			предлогов с именами существительными	
150			Части речи: обобщение. Тренинг	
151			Части речи: обобщение. Тренинг	
152			. Части речи: обобщение. Тренинг	
153			Текст. Типы текстов. Словарный диктант №8	
154			Р/р. Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	
155			Предложение. Члены предложения	
156			Предложение. Члены предложения	
157			Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	
158			Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова	
159			Промежуточная аттестация. Контрольный диктант № 7	1
160			Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Части речи	
161			Части речи. Тренинг	
162			Части речи. Тренинг	
163			Орфография: правописание имен собственных. Закрепление. Словарный диктант №9.	
164			Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	
165			Орфография: правописание безударной гласной в корне слова. Закрепление	
166			Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	
167			Орфография: правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова. Закрепление	
168			Орфография. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	
169			Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	
170			Орфография. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Закрепление	
Общее количество часов по программе				170

Календарно-тематическое поурочное планирование

3класс

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Русский язык как государственный язык Российской Федерации	
2			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	
3			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	
4			Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	
5			Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	
6			Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	
7			Определение типов текстов: обобщение	
8			Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	
9			Предложение	
10			Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	
11			Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	
12			Связь слов в предложении	
13			Главные члены предложения	
14			Подлежащее	
15			Сказуемое	
16			Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения	
17			Входной контрольный диктант №1 по теме « Повторение»	
18			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Предложения распространённые и нераспространённые	
19			Однородные члены предложения	
20			Однородные члены предложения с союзами и, а, но	
21			Однородные члены предложения без союзов.	

			Словарный диктант №1	
22			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	
23			Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	
24			Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	
25			Работаем с толковыми словарями	
26			Контрольное списывание №1	
27			Прямое и переносное значение слова Наблюдаем за значениями слов в тексте	
28			Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	
29			Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	
30			Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	
31			Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	
32			Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	
33			Характеристика звуков русского языка	
34			Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	
35			Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	
36			Соотношение звукового и буквенного состава слов	
37			План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	
38			Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	
39			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	
40			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е. Словарный диктант №2	
41			Окончание как изменяемая часть слова	
42			Нулевое окончание	
43			Контрольный диктант №2 по теме	

			«Однокоренные слова и формы одного и того же слова»	
44			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	
45			Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	
46			Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	
47			Состав слова: обобщение	
48			Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	
49			Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	
50			Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	
51			Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	
52			Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	
53			Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	
54			Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	
55			Непроизносимые согласные в корне слова	
56			Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	
57			Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	
58			Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	
59			Правописание слов с удвоенными согласными. Словарный диктант №3	
60			Контрольный диктант №3 по теме « Правописание слов с удвоенными согласными.»	
61			Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	
62			Проверочная работа №1 по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	
63			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	
64			Отработка способов решения орфографической	

			задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	
65			Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	
66			Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	
67			Закрепляем правописание суффиксов и приставок	
68			Контрольный диктант №4 по теме « Правописание приставок»	
69			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Разделительный твёрдый знак	
70			Знакомство с жанром объявления	
71			Объясняющий диктант: повторение правил правописания	
72			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	
73			Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	
74			Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	
75			Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	
76			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
77			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
78			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант №4	
79			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	
80			Ознакомительное чтение: когда оно нужно	
81			Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	
82			Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	
83			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
84			Число имён существительных	
85			Имена существительные единственного и множественного числа. Имена	

			существительные, имеющие форму одного числа	
86			Изменение имён существительных по числам	
87			Имена существительные мужского, женского и среднего рода	
88			Род имён существительных	
89			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	
90			Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	
91			Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	
92			Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	
93			Падеж имён существительных. Словарный диктант №5	
94			Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	
95			Падеж имён существительных: именительный падеж	
96			Падеж имён существительных: родительный падеж	
97			Падеж имён существительных: дательный падеж	
98			Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	
99			Падеж имён существительных: винительный падеж	
100			Падеж имён существительных: творительный падеж	
101			Падеж имён существительных: предложный падеж	
102			Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	
103			Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	
104			Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	
105			Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	
106			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	
107			Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения. Словарный диктант №6.	
108			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го	

			склонения	
109			Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	
110			Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
111			Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	
112			Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	
113			Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	
114			Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	
115			Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	
116			Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	
117			Проверочная работа №2 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	
118			Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	
119			Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	
120			Изменение имён прилагательных по родам. Словарный диктант №7	
121			Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	
122			Изменение имён прилагательных по числам	
123			Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	
124			Склонение имён прилагательных	
125			Значения имён прилагательных	
126			Наблюдение за значениями имён прилагательных	
127			Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	
128			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	
129			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	
130			Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	
131			Обобщение знаний о написании окончаний	

			имён прилагательных	
132			Проверочная работа №3 по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	
133			Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	
134			Местоимение (общее представление)	
135			Личные местоимения	
136			Как изменяются личные местоимения. Словарный диктант №8	
137			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	
138			Употребление личных местоимений в речи	
139			Правописание местоимений с предлогами	
140			Правописание местоимений	
141			Знакомство с жанром письма	
142			Учимся писать письма	
143			Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	
144			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	
145			Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	
146			Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	
147			Неопределённая форма глагола	
148			Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	
149			Настоящее время глаголов	
150			Будущее время глаголов	
151			Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	
152			Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	
153			Род глаголов в прошедшем времени	
154			Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	
155			Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	
156			Частица не, её значение	
157			Правописание частицы не с глаголами	
158			Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	
159			Правописание глаголов. Словарный диктант №9.	

160			Контрольное списывание №2	
161			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Части речи: систематизация изученного в 3 классе	
162			Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	
163			Проверочная работа №4 по разделу «Морфология»	
164			Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	
165			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	
166			Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	
167			Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	
168			Проверочная работа №5 по теме «Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе».	
169			Промежуточная аттестация. Диктант. №5 по теме « Чему мы научились за 3 класс»	
170			Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	
			Итого:	170

**Календарно-тематическое поурочное планирование
4 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Количество часов
	план	факт		
1			Знакомство с учебником. Наша речь и наш язык.	
2			Текст и его план. Признаки текста.	
3			Типы текстов.	
4			Предложение как единица речи.	
5			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	
6			Диалог. Обращение.	
7			Главные и второстепенные члены предложения.	
8			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	
9			Входной контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	1
10			Словосочетание.	
11			Однородные члены предложения (общее понятие).	
12			Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
13			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	
14			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
15			Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
16			Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	
17			Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	
18			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
19			Сложное предложение и предложение с однородными членами.	
20			Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	
21			Слово и его лексическое значение. Словарный диктант №1.	
22			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
23			Синонимы, антонимы, омонимы.	
24			Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	

25			Распознавание значимых частей слова Правописание гласных и согласных в корне слова.	
26			Контрольное списывание №1.	1
27			Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове.	
28			Состав слова. Приставки и суффиксы.	
29			Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
30			Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенные согласные в словах.	
31			Правописание приставок и суффиксов.	
32			Обучающее изложение по тексту Ю.Дмитриева.	
33			Разделительные твердый и мягкий знаки.	
34			Разделительные твердый и мягкий знаки.	
35			Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
36			Склонение имен существительных и имен прилагательных.	
37			Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	1
38			Имя числительное. Глагол.	
39			Наречие как часть речи. Признаки наречия.	
40			Наречие как часть речи. Образование наречий.	
41			Правописание наречий. Словарный диктант №2.	
42			Изменение по падежам имён существительных.	
43			Признаки падежных форм имён существительных.	
44			Упражнение в распознавании падежей одушевлённых имён существительных.	
45			Упражнение в распознавании падежей имён существительных. Несклоняемые имена существительные.	
46			Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
47			Три склонения имен существительных (общее представление).	
48			1-е склонение имен существительных.	
49			Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	
50			2-е склонение имен существительных.	
51			Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	
52			3-е склонение имен существительных.	
53			Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	
54			Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	

55			Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	
56			Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа.	
57			Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Словарный диктант №3.	
58			Именительный и винительный падежи.	
59			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
60			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	
61			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
62			Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	
63			Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
64			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	
65			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	
66			Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	
67			Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
68			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже. Словарный диктант №4.	
69			Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
70			Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	
71			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
72			Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	1
73			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	
74			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	
75			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	
76			Склонение имён существительных во множественном числе.	
77			Именительный падеж имён существительных	

			множественного числа.	
78			Родительный падеж имён существительных множественного числа.	
79			Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	
80			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	
81			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
82			Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	
83			Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	
84			Наши проекты.	
85			Имя прилагательное как часть речи.	
86			Род и число имён прилагательных.	
87			Склонение имён прилагательных.	
88			Склонение имён прилагательных.	
89			Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
90			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
91			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	
92			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
93			Именительный, винительный, родительный падежи. Словарный диктант №5.	
94			Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	
95			Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	
96			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	
97			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	
98			Контрольный диктант №4 по теме «Правописание падежных окончаний имён прилагательных	

99		Склонение имён прилагательных женского рода.	
100		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
101		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	
102		Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	
103		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
104		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
105		Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	
106		Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
107		Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
108		Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	
109		Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	
110		Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	
111		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
112		Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	
113		Обобщение по теме «Имя прилагательное». Словарный диктант №6.	
114		Обобщение по теме «Имя прилагательное».	
115		Повторение по теме «Имя прилагательное».	
116		Местоимение как часть речи.	
117		Личные местоимения.	
118		Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
119		Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
120		Проверочная работа по теме «Местоимение».	
121		Изменение личных местоимений по падежам. Словарный диктант №7.	
122		Контрольный диктант №5 по теме «Части речи».	1
123		Повторение по теме «Местоимение».	
124		Значение глаголов в языке и речи.	
125		Изменение глаголов по временам.	
126		Изменение глаголов по временам.	
127		Неопределённая форма глагола.	
128		Неопределённая форма глагола.	

129		Изменение глаголов по временам.	
130		Спряжение глаголов.	
131		Спряжение глаголов.	
132		Спряжение глаголов.	
133		2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	
134		I и II спряжение глаголов настоящего времени.	
135		I и II спряжение глаголов будущего времени.	
136		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
137		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
138		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	
139		Контрольное списывание №2.	1
140		Возвратные глаголы.	
141		Всероссийская проверочная работа	1
142		Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	
143		Всероссийская проверочная работа	1
144		Правописание глаголов в прошедшем времени.	
145		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
146		Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	
147		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
148		Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	
149		Итоговый контрольный диктант №6.	1
150		Обобщение по теме «Глагол».	
151		Повторение по теме «Глагол».	
152		Повторение по теме «Глагол».	
153		Повторение по теме «Глагол». Словарный диктант №8.	
154		Повторение по теме «Глагол».	
155		Комплексная работа.	1
156		Язык. Речь.	
157		Язык. Речь.	
158		Текст.	
159		Предложение и словосочетание.	
160		Предложение и словосочетание.	
161		Лексическое значение слова.	
162		Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»..	1
163		Состав слова.	
164		Состав слова. Словарный диктант № 9.	
165		Правописание значимых частей слова.	
166		Правописание значимых частей слова.	
167		Части речи.	
168		Звуки и буквы.	

169			Игра по Галактике «Русский язык».	
170			Всего по программе	170