
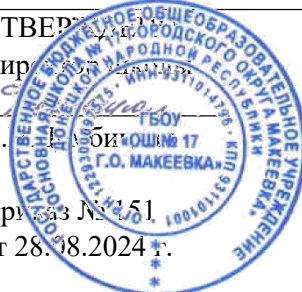


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ШКОЛА № 17 ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»  
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ**

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 4 от 28.08.2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по учебно-воспитательной работе  В.И.Неганова 28.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор Н.И.Бибич Приказ № 151 от 28.08.2024 г.</p> 
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по труду(технологии)  
начального общего образования

для 1-4 класса

Рабочую программу составили:

\_\_\_\_\_ Алехина Е.В.  
\_\_\_\_\_ Пинчук О.В.  
\_\_\_\_\_ Самойленко А.О.  
\_\_\_\_\_ Сечина Л.И.

2024-2025 учебный год

## **Структура рабочей программы**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся и планируемые образовательными результатами изучения разделов
5. Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов
6. Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения
7. Календарно-тематическое (поурочное) планирование

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных

структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

технологии, профессии и производства;

технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);

ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## 2. Планируемые результаты

### Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

### Метапредметные результаты

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в

соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## Предметные результаты

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема),

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;  
осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел,



искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;  
знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при

необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### 3.Содержание учебного предмета Труд «Технология»

1 класс

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Икт.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Изучение предмета «труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

Воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

Анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

Сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

Понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общаться как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

Участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

Строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

Принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

Действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

Понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

Организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

Выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

Проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

Принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки).

Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

Универсальные учебные действия

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

Выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

Выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

Строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

Воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

Осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

Понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

Выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

Делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

Понимать и принимать учебную задачу;

Организовывать свою деятельность;

Понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

Выполнять действия контроля и оценки;

Воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

Выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

Выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 класс

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение

отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косога стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «конструктор» по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Икт.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (пк) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, интернет, видео, dvd). Работа с текстовым редактором microsoft word или другим.

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

Осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

Выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

Определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

Классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

Читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

Восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

На основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов



работы;

Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

Строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

Описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

Формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

Принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

Прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

Выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

Выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

Справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

Выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

Осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 класс

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания

конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства.

Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Икт.

Работа с доступной информацией в интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе powerpoint или другой.

Универсальные учебные действия

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

Ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

Анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

Выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

Решать простые задачи на преобразование конструкции;

Выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

Соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

Классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

Выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

Анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

Находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

На основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

Использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

Осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

Использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

Использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

Соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

Описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

Создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

Осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

Понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

Планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять

её в соответствии с планом;

На основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

Выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

Проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

Организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

Проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

В процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

#### 4. Тематическое планирование

##### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Природное и техническое окружение человека	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);</li> <li>-называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;</li> <li>-различать материалы и инструменты по их назначению.</li> </ul>			
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать виды природных материалов; сравнивать их свойства; осваивать технологию выполнения практической работы из природных материалов (сбор листьев, сушка под прессом, создание аппликации из сухих листьев по заданному образцу);</li> <li>-уметь выполнять работу с опорой на слайдовый план, иметь общие представления о работе клеем.</li> </ul>			
3	Способы соединения природных материалов	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготавливать поделки из природного материала;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук;</li> <li>-узнать основные способы соединения природных материалов;</li> <li>-уметь использовать полученные знания на практике.</li> </ul>			
4	Композиция в художественно- декоративных изделиях	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>

Планируемые результаты: -ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия; -выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея; -выполнять задания с опорой на готовый план.			
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Планируемые результаты: -качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий - придавать форму деталям и изделию лепкой; - собирать изделия с помощью пластических масс.			
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://nb.yanao.ru/">https://nb.yanao.ru/</a>
Планируемые результаты: - наблюдать разные материалы, инструменты, сравнивать свойства разных материалов, конструкции изделий; выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изучаемых материалов: их виды, физические свойства (цвет, фактуру, форму и др.), конструктивные особенности изготавливаемых изделий; делать простейшие обобщения; пользоваться инструментами; анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное;			
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - познакомятся с особенностями лепки из пластилина; научатся основным приемам работы с пластилином; приобретут умения и навыки работы с пластилином; научатся создавать декоративную пластику и тематическую композицию.			
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>

Планируемые результаты: - осознать необходимость бережного отношения к труду, результатам труда (своего и других людей), к деревьям, сбор и сдача макулатуры; - уметь различать виды бумаги, сравнивать разные виды бумаги на основе их свойств.			
9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
Планируемые результаты: Научить различать картон от бумаги. -познакомить с новым материалом -картон, знать свойства картона, виды картона. -воспитывать аккуратность, бережное отношение при работе с картоном.			
10	Сгибание и складывание бумаги	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Планируемые результаты: -знакомство с художественной техникой оригами, условными обозначениями. -освоение приёмов сгибания и складывания. -умение определять конструктивные особенности изделий и технологии их изготовления, работать по инструкционной карте.			
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://nb.yanao.ru/">https://nb.yanao.ru/</a>
Планируемые результаты: – познакомить с понятием «ножницы — режущий инструмент». -познакомиться с профессиями мастеров, использующих разные виды ножниц в своей работе. -освоить основной приём резания ножницами бумаги (средней частью лезвий). -соотнести профессии людей и инструменты, с которыми они работают.			
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
Планируемые результаты: - познакомиться с понятие «шаблон» - научиться выполнять разметку нескольких деталей круглой формы; получают возможность научиться выбирать экономичный способ разметки нескольких деталей одинаковой формы; - выполнять разметки деталей с помощью шаблона круглой формы и экономичной разметки нескольких деталей.			

13	Общее представление о тканях и нитках	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
Планируемые результаты: - ознакомились с особенностями строения тканей; - научиться вставлять нитку в иголку, выполнять прямой стежок.			
14	Швейные иглы и приспособления	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - познакомится с с видами ручных игл, их назначением, различиями конструкций; - узнают правила хранения игл и булавок, правила безопасной работы ими; - освоят приёмы отмеривания нитки для шитья, вдевания нитки в иглу.			
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/teachers/lk/main">https://uchi.ru/teachers/lk/main</a>
Планируемые результаты: -познакомятся со строчкой прямого стежка и приёмом её выполнения; -освоят умение организовывать индивидуальное рабочее место для работы с текстилем.			
16	Резервное время	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://nb.yanao.ru/">https://nb.yanao.ru/</a>
Планируемые результаты: - осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; -выполнять несложные коллективные работы проектного характера; -называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.			
Общее количество часов по программе	33		



## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать знания, полученные в 1 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, пластилином, природными материалами, способами соединения деталей в изделии, техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила разметки)</li> <li>-продолжить воспитание эстетического вкуса, чувства цвета с помощью оформления папки достижений.</li> </ul>			
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;</li> <li>выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности.</li> </ul>			
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научатся соотносить картонные изображения животных и их шаблоны, сравнивать конструктивные особенности схожих изделий и технологии их изготовления.</li> <li>-освоят приёмы биговки.</li> <li>-закрепят знания о свойствах картона и его видах.</li> </ul>			

4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Планируемые результаты: - вспомнить, что такое аппликация; способы аппликации; -вспомнить и соблюдать правила безопасной работы с клеем; -уметь выполнять аппликацию.			
5	Элементы графической грамоты	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль); -чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам.			
6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: -познакомятся с простейшими чертежами, эскизами, линиями чертежа; - выполнять разметку прямоугольника от двух прямых углов; -продолжат работать с измерительным инструментом (линейкой).			
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
Планируемые результаты: - научатся выполнять разметку прямоугольника от двух прямых углов; -усовершенствуют навыки работы с бумагой и клеем.			
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: -познакомятся с приёмами работы циркулем и выполнить игрушки из конусов. -познакомятся с чертёжным инструментом – циркулем;научатся приёмам работы им (разметка круглых деталей).			

9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - изготавливать модели из картона с соединением деталей способом щелевого замка; - повторить технику безопасности работы с клеем. - вспомнить этапы конструирования модели; - уметь выполнять объемное изделие из картона с соединением деталей способом щелевого замка.			
10	Машины на службе у человека	2	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - знать понятие «автомобиль», его историю, конструкцию, назначение, разнообразие автомобилей, понятие «пассажир», «водитель».			
11	Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
Планируемые результаты: - знать виды натуральных тканей; технологию изготовления подставки; - познакомится с историей происхождения тканей; - уметь изготавливать подставку в данной технике.			
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Планируемые результаты: - знать виды ниток; - познакомится с историей происхождения ниток; - узнать технологию изготовления помпонов из пряжи.			
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - формировать знаний о строчки косого стежка; - знать процесс выполнения строчки косого стежка; - познакомится с историей стежка;			

-научись выполнять изделие используя строчку косого стежка;			
14	Резервное время	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; - выполнять несложные коллективные работы проектного характера; - называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <p>-развивать знания, полученные во 2 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, пластилином, природными материалами, способами соединения деталей в изделия, техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила разметки)</p> <p>-продолжить воспитание эстетического вкуса, чувства цвета с помощью оформления папки достижений.</p>			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <p>-познакомится с устройством компьютера, правилами работы за ним;</p> <p>-знать правилам безопасности при работе за компьютером;</p> <p>-выучить из каких частей состоит компьютер.</p>			
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <p>-научиться подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий.</p> <p>-познакомится с понятиями «рельеф», «фактура»;</p> <p>-знать приёмы получения рельефных изображений (процарапывание, вдавливание, налеп, многослойное вырезание).</p>			
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <p>-продолжить знакомство с фольгой, как материалом для поделок;</p>			

-научиться приёмам конструирования из фольги; -учиться работать с бросовым материалом (фольгой)			
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://urok.apkpro.ru/">https://urok.apkpro.ru/</a>
Планируемые результаты: - освоить технологии обработки гофрокартона (резание, склеивание); - научиться использовать цвет и фактуру гофрокартона для имитации конструктивных и декоративных элементов			
6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - познакомить детей с развёртками и алгоритмом их построения, научить изготовлению объёмных форм на основе развёрток; - учиться работать с графической документацией (знаково-символические средства); - уметь выделять характерные признаки объект.			
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Планируемые результаты: - познакомить обучающихся с представлением о классификации текстильных материалов из волокон натурального происхождения (хлопок), о производстве ткани и ее структуре. -способствовать развитию определения в ткани долевой нити (основы), поперечной нити (утка), кромки; -уметь различать лицевую и изнаночную сторону ткани; -познакомить с основами современной текстильной промышленности.			
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: -познакомить учащихся с технологией выполнения ремонта одежды и белья, рассказать о видах и назначении пуговиц. -создать условия для расширения представлений о качествах и свойствах предметов; -формирования умения правильного ухода за одеждой, навыков пришивания пуговиц со сквозными отверстиями.			
9	Современные производства и профессии	4	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - познакомить учащихся с понятиями: современное производство, технологическая культура, разделение труда, специализация труда, отрасль, деятельность; с видами предприятий; структурой производства.			

10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: -познакомить с деталями металлического конструктора, способами их соединения (подвижное и неподвижное), с инструментами для работы с конструктором; -учить собирать модели технических устройств из данных деталей с опорой на схемы.			
11	Резервное время	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; -выполнять несложные коллективные работы проектного характера; -называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать знания, полученные во 2 классе (материалы и инструменты, приемы работы с бумагой, пластилином, природными материалами, способами соединения деталей в изделия, техника безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, правила разметки)</li> <li>-продолжить воспитание эстетического вкуса, чувства цвета с помощью оформления папки достижений.</li> </ul>			
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вспомнить устройство компьютера, правила работы за ним;</li> <li>-вспомнить правилам безопасности при работе за компьютером;</li> </ul>			
3	Конструирование робототехнических моделей	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить учащихся с понятием «робот».</li> <li>-расширять представления о различных машинах, которые могут тянуть тяжелые предметы и их назначении.</li> <li>-создавать собственную модель, определять назначение частей предметов, их пространственное расположение, выбирать правильную последовательность действий, сочетание форм, цветов, пропорций.</li> </ul>			
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
<p>Планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знать ход работы, технологию изготовления многослойной аппликации;</li> <li>-уметь выполнять операции – вырезание ;-освоить умение складывания картона;</li> <li>-уметь собирать модели грузового автомобиля, используя инструкционную карту;</li> <li>-уметь оформлять выставку из готовых изделий.</li> </ul>			



5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - освоить технику конструирования из бумаги для выполнения макетов животных; - выполнить конструирование объемных изделий на основе развёртки.			
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - формирование понимания таких понятий, как «интерьер». - совершенствовать умения выполнять декор интерьеров; - осуществлять самооценку выполненных работ.			
7	Синтетические материалы	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - ознакомиться с понятиями «искусственный материал», «синтетический материал»; знать свойства искусственных и синтетических материалов.			
8	История одежды и текстильных материалов	5	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://www.prlib.ru/">https://www.prlib.ru/</a>
Планируемые результаты: - познакомиться с модой, особенностями материалов одежды разных времен; - научиться различать профессии людей, создающих моду и одежду; - определять виды тканей натурального и искусственного происхождения; - использовать ранее освоенные знания и умения при выполнении проектного задания по поиску информации о стране происхождения разных видов тканей; - подбирать образцы тканей для коллекции.			
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://lib.myschool.edu.ru/market">https://lib.myschool.edu.ru/market</a>
Планируемые результаты: - знать историю создания подвижных игрушек; - знать технику подвижного соединения игрушек; - уметь создавать подвижные игрушки.			

10	Резервное время	1	<a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Планируемые результаты: - осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя; - выполнять несложные коллективные работы проектного характера; - называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## **5.Способы оценки достижения учащимися планируемых результатов**

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.

Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, проявил организационно-трудолюбивые умения (поддерживал чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно расходовал материалы, работа аккуратная); изделие изготовлено с учетом установленных требований; - полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если работа выполнена не совсем аккуратно, измерения не достаточно точные, на рабочем месте нет должного порядка; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена правильно только наполовину, ученик неопытно, неэкономно расходовал материал, не уложился в отведенное время, изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2» ставится, если имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований; не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Нормы оценок теоретических знаний**

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

Оценка «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если обучаемый:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

## **6.Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы**

Обязательные учебные материалы для ученика:

Технология: 1-й класс: учебник 1 класс / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология: 2-й класс: учебник 2 класс / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология: 3-й класс: учебник 3 класс / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Технология: 4-й класс: учебник 4 класс / Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Методические материалы для учителя

Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 1-4 классы : пособие для учителей общеобразоват.

Организаций е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2024. — 204 с. — isbn 978-5-09-034287-2.

Методическое пособие для учителя. Технологическая карта.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

<https://myschool.edu.ru/>

<https://uchi.ru/teachers/lk/main>

<https://resh.edu.ru/>

<https://lib.myschool.edu.ru/market>

<https://urok.apkpro.ru/>

<https://rusneb.ru/>

<https://nb.yanao.ru/>

<https://www.prlib.ru/>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	Факт		
<b>Раздел 1. Природное и техническое окружение человека (2ч.)</b>				
1			Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1
2			Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1
<b>Раздел 2. Природные материалы. Свойства. Технологии обработки (5 ч.)</b>				
3			Природа и творчество. Природные материалы	1
4			Сбор листьев и способы их засушивания	1
5			Семена разных растений. Составление композиций из семян	1
6			Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1
7			Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1
<b>Раздел 3. Способы соединения природных материалов (1 ч.)</b>				
8			Способы соединения природных материалов	1
<b>Раздел 4. Композиция в художественно-декоративных изделиях (2 ч.)</b>				
9			Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1
10			«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1
<b>Раздел 5. Пластические массы. Свойства. Технология обработки (1 ч.)</b>				
11			Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1
<b>Раздел 6. Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология» (1 ч.)</b>				
12			Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1
<b>Раздел 7. Получение различных форм деталей изделия из пластилина (2 ч.)</b>				

13			Формообразование деталей изделия из пластилина	1
14			Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1
<b>Раздел 8. Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги (1 ч.)</b>				
15			Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1
<b>Раздел 9. Картон. Его основные свойства. Виды картона (1 ч.)</b>				
16			Картон. Его основные свойства. Виды картона	1
<b>Раздел 10. Сгибание и складывание бумаги (3 ч.)</b>				
17			Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1
18			Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1
19			Складывание бумажной детали гармошкой	1
<b>Раздел 11. Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция» (3 ч.)</b>				
20			Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1
21			Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1
22			Резаная аппликация	1
<b>Раздел 12. Шаблон-приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону (5 ч.)</b>				
23			Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1
24			Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1
25			Преобразование правильных форм в неправильные	1
26			Составление композиций из деталей разных форм	1
27			Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1
<b>Раздел 13. Общее представление о тканях и нитках (1 ч.)</b>				
28			Общее представление о тканях и нитках	1
<b>Раздел 14. Швейные иглы и приспособления (1 ч.)</b>				
29			Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1

<b>Раздел 15. Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка (3 ч.)</b>				
30			Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1
31			Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1
32			Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1
<b>Раздел 16. Резервное время (1 ч.)</b>				
33			Итоговый урок	1
Итого:				33

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	Факт		
<b>Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного в первом классе (1 ч.)</b>				
1			Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1
<b>Раздел 2. Средства художественной выразительности ( композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров (4 ч.)</b>				
2			Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1
3			Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1
4			Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1
5			Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1
<b>Раздел 3. Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги(4 ч.)</b>				
6			Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1
7			Биговка по кривым линиям	1
8			Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1
9			Конструирование складной открытки со вставкой	1
<b>Раздел 4. Технология и технологические операции ручной обработки материалов( общее представление) (1 ч.)</b>				
10			Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1
<b>Раздел 5. Элементы графической грамоты (2 ч.)</b>				
11			Линейка – чертежный (контрольно- измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная	1



			толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	
12			Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1
<b>Раздел 6. Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке(3 ч.)</b>				
13			Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1
14			Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1
15			Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1
<b>Раздел 7. Угольник-чертежный( контрольно-измерительный)инструмент. Разметка круглых деталей циркулем(1 ч.)</b>				
16			Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1
<b>Раздел 8. Циркуль-чертежный(контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых (2 ч.)</b>				
17			Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1
18			Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1
<b>Раздел 9.Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевые замком» ( 5 ч.)</b>				
19			Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1
20			Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1
21			Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1
22			«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1
23			Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1
<b>Раздел 10.Машина на службе у человека (2 ч.)</b>				
24			Транспорт и машины специального назначения	1
25			Макет автомобиля	1
<b>Раздел 11.Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей (1 ч.)</b>				
26			Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1
<b>Раздел 12. Виды ниток. Их назначение, использование (1 ч.)</b>				
27			Виды ниток. Их назначение, использование	1
<b>Раздел 13. Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты (6 ч.)</b>				
28			Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1
29			Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1
30			Сборка, сшивание швейного изделия	1

31			Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1
32			Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1
33			Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1
<b>Раздел 14. Резервное время (1ч.)</b>				
34			Итоговый урок	1
				Итого: 34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	Факт		
<b>Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного во втором классе (1 ч.)</b>				
1			Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникативные технологии (3 ч.)</b>				
2			Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1
3			Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1
4			Работа с текстовой программой	1
<b>Раздел 3. Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги) (1 ч.)</b>				
5			Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов. Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1
<b>Раздел 4. Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги (4 ч.)</b>				
6			Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1
7			Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1
8			Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1
9			Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1
<b>Раздел 5. Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования (1 ч.)</b>				
10			Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1

<b>Раздел 6. Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки (6 ч.)</b>				
11			Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1
12			Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1
13			Развертка коробки с крышкой	1
14			Оклеивание деталей коробки с крышкой	1
15			Конструирование сложных разверток	1
16			Конструирование сложных разверток	1
<b>Раздел 7. Технологии обработки текстильных материалов (4 ч.)</b>				
17			Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1
18			Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1
19			Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1
20			Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1
<b>Раздел 8. Пришивание пуговиц. Ремонт одежды (3 ч.)</b>				
21			Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1
22			Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1
23			Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1
<b>Раздел 9. Современные производства и профессии (4 ч.)</b>				
24			История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1
25			История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1
26			Пришивание бусины на швейное изделие	1
27			Пришивание бусины на швейное изделие	1
<b>Раздел 10. Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов (6 ч.)</b>				

28			Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1
29			Проект «Военная техника»	1
30			Конструирование макета робота	1
31			Конструирование игрушки-марионетки	1
32			Механизм устойчивого равновесия (кукла-неваляшка)	1
33			Конструирование игрушки из носка или перчатки	1
<b>Раздел 11. Резервное время (1 ч.)</b>				
34			Итоговый урок	1
			Итого:	34

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 класс

№ п/п	Дата		Тема	Количество часов
	план	Факт		
<b>Раздел 1. Повторение и обобщение пройденного в третьем классе (1 ч.)</b>				
1			Повторение и обобщение пройденного в третьем классе	1
<b>Раздел 2. Информационно-коммуникативные технологии (3 ч.)</b>				
2			Информация. Интернет	1
3			Графический редактор	1
4			Проектное задание по истории развития техники	1
<b>Раздел 3. Конструирование робототехнических моделей (5 ч.)</b>				
5			Робототехника. Виды роботов	1
6			Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1
7			Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1
8			Программирование робота	1
9			Испытания и презентация робота	1
<b>Раздел 4. Конструирование сложных изделий из бумаги и картона (5 ч.)</b>				
10			Конструирование сложной открытки	1
11			Конструирование папки-футляра	1
12			Конструирование альбома (например, альбом класса)	1
13			Конструирование объемного изделия военной тематики	1
14			Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1
<b>Раздел 5. Конструирование объемных изделий из разверток (3 ч.)</b>				
15			Изменение форм деталей объемных	1

			изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	
16			Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1
17			Развертка многогранной пирамиды циркулем	1
<b>Раздел 6. Интерьеры разных времен. Декор интерьера (3 ч.)</b>				
18			Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1
19			Природные мотивы в декоре интерьера	1
20			Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1
<b>Раздел 7. Синтетические материалы (5 ч.)</b>				
21			Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1
22			Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1
23			Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1
24			Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1
25			Синтетические ткани. Их свойства	1
<b>Раздел 8. История одежды и текстильных материалов (5 ч.)</b>				
26			Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1
27			Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1
28			Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1
29			Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1
30			Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1
<b>Раздел 9. Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций (3 ч.)</b>				
31			Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1
32			Качающиеся конструкции	1
33			Конструкции со сдвижной деталью	1
<b>Раздел 10. Резевный урок (1 ч.)</b>				
34			Итоговый урок	
			Итого:	34

